



2019年3月刊

主审：揭文富、刘京

主编：翁伟建

编委：卢志晨、任平、朱乐颖
刘晔、黄海英、贾莉敏、刘宁



编者按：

新的一个学期又开始了，在新的静安，新的天地里我校正走在“强校育优质”的征途上。一年之计在于春，我校从上至下基于学生、基于教材、基于课标，从自身的实际出发，从教学安排、教学方法和策略以及教学评价等各个方面制定了一系列科学可行的计划。本期“和学”特推出“**和田视点**”专刊，让更多的教师学习和借鉴，和心合力促强校，全面推进新优质！

2018 学年第二学期教学工作计划

翁伟建

总体目标

围绕“和合”办学理念，以成为上海市教委百所公办初中强校工程“实验校”为契机，开展精细的教学管理，打造精良的教师队伍，实施精彩的课堂教学，实现教师精心育人的目标。以品牌学科打造和骨干教师培养，推动学校教育教学质量的稳步提升。进一步深入开展校本课程研究，优化课程建设深化教学研究，形成一批具有学科特点、符合学生基础的多元校本课程，提炼学科特色，完善评价体系，促使教师研究学生、研究教材，提高教学能力，增强教研素养，让每一个和田学子每一天都有进步，使和田中学真正成为“老百姓家门口的好学校”。

课程目标：

1、基础型课程

建立初中各年级基础型课程教学纲要，确定实施的最近发展区和最基本的达成度，促进学生基本素质的形成和发展，体现国家对公民素质的最基本要求。教师要针对学校生源实际，及时总结课程经验，加强对基础型课程的二次开发和教学设计的研究，力争在每门学科上，培养更多在区域内具有一定影响力、具有鲜明的教学特色的骨干教师。

2、拓展型课程

有效实施课程，改变教师教学观念，努力推进教学评价方式改革，不断促进教师专业化发展，每一名教师至少能开设一门较成熟的拓展型课程。注重学生的人格培养，培养、激发和发展学生的兴趣爱好，扩展学生的知识领域和发展学生的综合能力，充分注意体现课程的实践性、综合性和可选择性，形成

“科学、人文、社会适应”为主题的校本课程体系，开发学生的潜能、促进学生个性的发展和学校办学特色的形成。

3、探究型课程

加强有针对性的校本培训，各教研组要和各年级组要整合各自的资源，稳步推进“3W 浸润式场馆教学”，力争通过四年的实践和探索，形成一个有序列的和学科教学相匹配的校本探究型课程。鼓励教师不断提升自身素质、激发教师自主发展的动力，让每个学生经历基本的研究过程，初步掌握基本的研究方法，培养合作交流能力，拓展探究性学习的时空，提高学生发现问题、分析问题和研究问题的能力。

具体措施：

一、 优化教学环境，全面落实绿色指标。

古人说，“亲其师信其道”，说明师生关系的重要性；也有人说，学生有多幸福，老师就有多幸福，也就是说和谐的师生关系能提高教师的幸福指数，因此我们将把改善师生关系作为落实解决的重点之一，要求教师在教育教学中放下架子，削弱师生之间的藩篱，尊重学生的自主意识和个性品质，建立新型的师生关系，开展“绿色承诺”服务，从教师、学生、家长代表等层面，对教师从“学生学业负担指数，学生品德行为指数，师生关系指数，教师师德行为指数，教师教学方式指数”等方面进行评价，促进更多的学生更愿学、更会学，学得更多、学得更有价值。

1、重视管理的科学和有效，强化过程管理。

不断规范和落实和教学有关的各种规章制度和工作流程，严格做到教学要求、教学监控、学习行为等各方面的规范，重视管理的科学和有效，使管理工作有章可循，更为有效更加精细。

切实加强校长室、教导处及教研组的三级教学管理体制，不断完善“备课组——教研组——教导处——校长室”自下而上的反馈机制和自上而下的管理机制。各级领导分管一个教研组，深入一个备课组，加强随堂听课，真正落实好备、听、评、思的过程管理。进一步规范教学环节，科学设计作业和测验制度、促进课程、教学、作业和考试评价的一致性。

教导处将引导教研组一起探讨并形成适合新优质学校的教学评价量表，不断提高每位教师的教学能力。教导处每月对学生的作业进行抽查，加强与年级组和班主任的沟通，切实做好对学生每天回家作业总量的监控。教导处每学期开展一次基于“新优质教科研”的学生问卷调查，更好地引导教师开展教育教学。期中及期末，召开部分学生座谈会，以了解减负增效的实际情况，并向校长室和区督学部门反馈。

2、转变教师思想，创建和谐的师生关系。

我们将积极倡导教师：



对学生微笑——坚决不冷落或歧视任何学生；

与学生交心——本着平等之心与学生对话；

帮学生明理——让学生在体验中辨别真善美；

教学生求知——热心解答学生提出的问题；



给学生机会——课堂内外激励学生，让学生能张扬个性；

为学生着想——活动中注重培养学生健康人格。

我们将增加学生满意度、家长满意度问卷，每学年进行全方位调查，从中发现不足，帮助教师强化关爱意识，密切师生关系。每次期中期末考试每位教师要认真完成质量分析并重点关注各班学习有困难的学生，以设置学生易于理解的教学内容、设计学生易于接受的教学环节、布置学生可以完成的课后作业为主要内容开展教学实践，力争让每一个学生每一天都有进步。

3、构建和田特色的教学评价体系，全面落实绿色指标。

我们将深入研究绿色指标，用心了解每个学生的起点。针对学生差异，进行适合和田学生的教学目标体系的设计，即以教研组、备课组为单位，通过课程标准研讨会、教材分析培训讲座等形式深入解读学科课程标准，以章节为单位，界定内容属性；以目标为指导，细化课程目标为课时教学目标，将每个目标转化为具体可操作、便于检测的知识点、能力点和考核点。我们加强与教研组和年级组的沟通和调研，进一步完善学生的学情分析以及和田中学质量监控体系，关注每个学生多元发展，逐步建立学业质量“绿色指标”综合评价体系。我们将有意识地淡化评价结果，更重视关注学生的思想、习惯、学业发展的综合表现，结合绿色指标测试反馈结果，以每位学生的学业发展折线图关注学生的成长过程，建立“弹性指标体系”，用“进步”指标关注每个学生基于原有基础上的“增值”，使“指数”成为一种动态发展的对学生评价的标杆。

二、转化教学模式，提升教师创新素质。

教师教学方式与学生学业成绩有着明显的正相关，良好的教学方式能够对学生的学业成绩起到积极的影响。因此，我们要注重加强学校教学研究，更新课程观念，转变教师的教学模式和学生的学习模式，让学生的自主式学习、探究式学习、合作学习等多种学习方式在课堂有效呈现，成为课堂的主人，使课堂体现以学生为本，富有旺盛的生命力。

1、搭建各种平台，高度重视教师专业素养的提升。

我们将继续对各学科的教师开展解题能力、教案分析、热点分析等专项教学技能的培训和学科基础知识的测试，引导教师关注教研热点，重视业务基础知识的学习和培训。

我们将借助市区各级专家和市北初级中学骨干教师组成的两支指导团队地有效指导，使教研组聚焦课堂教学，精心组织教研活动，在名师团队的带领下开展集群研究。每月开展一次两校联合教研活动：研讨新中考制度改革要求下

的课堂教学内容、方法、手段等；研讨以学生核心素养培育为目标的学科核心素养的提炼和落实；开展以基本教学环节的规范、教材的重构、教案设计、校本作业的设计与编制等为主题的备课活动；建立两校教师每月一次的互相观课、评课的活动，促进经验分享、问题研究，提高学校教师专业能力，实现教学效益不断提升。

我们将继续开展“和田中学青年教师智慧成长工程”，不断加大对学校青年教师培养的力度与深度，重点培养年轻教师，力争培养一批有较高理论水平与实践能力的青年骨干教师队伍，进一步帮助青年教师获得自主成长的意识和能力，促进青年教师融入学校文化，力争三年内在专家团队的指导下，学校将构建一支思想水平高、师德修养好、业务能力强的青年教师队伍，推动和田中学教育事业可持续发展。



在骨干教师方面，学校已经选派了9位骨干教师参与“第四期上海市普教系统名师培养种子计划”；我们还会选派教师到市北初集团内进行跟岗培训；同时加强组内听课评课，充分发挥教研组长和骨干教师在教学活动和教科研活动中的示范和引领的作用。定期开展学习观摩、专家讲座、举办培训和研讨会，促进教师理念更新，专业成长。

2、倡导课题引领，扎扎实实开展教学研究。

通过专家的指导，聚焦课堂教学，推进“课堂教学导向性研究实践探索”，进一步规范教学环节，科学设计作业和测验制度、促进课程、教学、作业和考试评价的一致性。以教研组为单位，在名师团队的带领下开展集群研究，积极参与“静安区教育反思行动”，三年内教研组的每个成员都要参与并完成至少一个校内课题。制定“课堂教学导向性评价表”，重点围绕板书设计、课堂提问、师生互动等方面，研究提高课堂教学的关键环节。定期开展听课、评课、反思、主题研讨等活动，推动教师加强教学反思，改进课堂教学行为，形成一批具有和田特色的教学主张，并且搭建共享平台，分享策略与方法。此外，以“市北初实验班”课程的教学示范，重点研究促进学生自主学习和个性化发展的主要策略，以及基础课程校本化实施的有效路径；努力发挥实验班的联动效应，为学校教师专业水平的提升提供载体和助推。

在课堂教学的准备中，不能仅仅关注这节课时的教学内容，要在明确学科素养和课程目标的前提下，明晰单元的目标，再具化每课时的基本要求和教学目标，教学重点和难点。备课环节继续“用好三本书、把好两个方向，备好四个点”，不断梳理学生易于理解的教学内容。课堂上不断优化教学环节，在课堂引入强调“两个简”，由简入手，言简意赅。新授环节强调“四个点”，反复突出重点，巧妙化解难点，故意设陷易错点，牢固掌握得分点。课堂练习发挥和田小班化优势，努力做到“边讲边练，边练边批。一步一反馈，一步一小结”。课后，注重作业分层，根据学生不同程度设计与之相适应的作业，包括“一本、一册、一卷”，不搞“题海战术”，切实减负增效。

三、深化课程建设，提升学生核心素养。

绿色指标要求的课程建设必须要着眼于提高学生的创新精神和实践能力，增强学生自信，激发学生探索兴趣，挖掘学生思维潜能，培养学生自信乐学，学有所悟，学有所长，不断促进学生张扬个性、发展特长。

1、给学生寻找适合且满足他们需求的校本课程。

我们将切实关注学生的核心素养，在此基础上加强与课程进行进一步整合。每学期严格按照上海市的“课程计划”制定“课程方案”，重点加强三级三类课程建设，在关注基础型课程的同时，也特别关注拓展型课程与研究型课程的开发和研究，设计、实施贴近本校校情的“重基础、广拓展、多活动”多元课程，紧紧围绕对学生自信心、良好学习习惯、思维方式以及实践能力的培养，促进学生自主发展。主要体现在两个方面：一是基础型课程的校本化实施；二是以拓展型和研究型课程为核心的校本课程体系建设。在基础型课程的校本化实施中，我们注重以学生的“学”为中心，以学生的基础和问题为出发点开展教学，不仅关注培养学生学会学习的核心素养，还重视将各学科的核心素养逐步转化为学生的关键品格和必备能力。

我们很荣幸成为“上海市义务教育阶段学校体育课程改革的试点学校”，我们将坚持基于课程标准理念开展课程改革，坚持目标统领与问题导向相结合，坚持试验和科学管理相结合，紧紧围绕全面深化“初中体育多样化”课程改革的目标与任务，课程管理，把先进的改革的实际行动，在观念。如今，语文教学历，学生的需求。语的图书馆阅览室，切一定量的阅读，让我



加强指导和引领，强化教育理念转化为深化改革实践中提升课程理更关注学生的学习经文教研组会利用好学校实有效地组织学生进行们的学生每周，尤其是六、七年级的学生进行统一的阅读。

2、针对学校生源实际，落实、落细、落小国家课程校本化实施。

关注“三基”（基础知识、基本技能、基础学习习惯），加强对基础型课程的二次开发和教学设计的研究，在基础型教学的实施中进一步关注学科的育人价值及学科核心知识的因材施教等的有效落实，对其内容选择及实施策略进行深入思考，努力探索具有自己学校风格的教学模式及课程特色。注重提高“第一讲”的教学实效，以学生的“学”为中心，努力做到“学生已经会的不讲，学生自己能够学会的少讲，学生学不会的不讲”，让学生学会思考、学会质疑、学会探究。不断更新和完善“和田中学校本练习册”，在数学、英语以及理化的个别年级继续推进“教学通案的实践和研究”，充分体现教师的主导作用和学生的主体作用。

在体育学科，我们将实施多形式协同教学、个别化教学，研究和探索适应课时灵活安排的教学组织形式。初二年级实行男女分班教学，初三年级施行体育选项教学，以利于与高中“专项化”相衔接。创建基于现代教育技术和网络

教育资源的新型教学模式，寻求适合学生个体特征和兴趣爱好的项目，使每位学生都能处在一个适宜的群体之中学习运动技能。

3、课堂外，我们打破教室围墙，坚持以优质活动契合学生的身心发展需求，努力为学生提供丰富可选择的课程内容。

我们已经在全校开始全面推广“手球操”并逐步把“手球”从“拓展型课程”纳入“基础型课程”，彰显我校手球特色。我们将做优做强学校手球、篮球、田径、啦啦操等体育品牌项目建设，引进射箭等体育特色项目，全面提高学生的运动品质和身体素质。

我们鼓励各教研组充分挖掘基础性课程中的拓展素材，编成特色教案和课程，形成系列，争创学校特色。我们尝试通过构建学生“悦读”活动体系，利用阅读课，班会课、拓展课，社团活动时间，通过“读与赏”、“赛与演”、“享与评”环节，用“学生悦读档案袋”记录他们的悦读旅程。我们将继续在语文学科和英语学科开展研究，让“作文课”走进大自然，“阅读课”开进阅览室，英语课开进“烘焙教室”，积极打造多元课堂，让课堂更丰富更有层次感。我们将以“健美操”、“烘焙”、“棋艺”等拓展课为突破口，力争形成一批有和田特色的校本课程，并鼓励教师积极申报区域内共享课程。我们将从本学期开始立足于现代农业和拓宽学生视野两个维度，做好创新实验室室外种植和室内研究性课程开发，丰富学生课程体验，实现从田园到植物园到科技园的过度，逐步打造和田中学“都市校园植物园”。

各教研组要根据学科特点，开展形式新颖、学生欢迎的特色学科活动。同时积极组建学生社团、组织并参加各项学科竞赛，全方位提高学生的综合素质。加大“读书节”和“英语节”在学生中的影响力和号召力，保证学生每天一小时的体育锻炼和活动时间。我们还会在梳理和总结近几年开展“馆教结合学科实践活动”经验的基础上，进一步深化“3w”浸润式场馆教学课程项目的探究与实践，从专题、主题课程实施转向课程的个性化和课程的系列化，结合学生的综合素质评价，突出综合实践活动，促使学生主动、个性、健康的发展，加强学科整合、促进学科教学与社会实践的融合，打破育人边界、拓展教育空间。

作为一所先后荣获“上海市新优质学校”和老百姓“家门口的 好初中”，我们将以“绿色指标”为引导，进一步用绿色理念提升发展的境界，创新发展的思路，聚集发展的合力，不断拓展学校绿色教育特色内涵，努力把和田中学办成一所学生喜爱、家长满意、社会认可、具有示范辐射力的区域优质初中学校，让每一个学生感受校园生活的快乐，努力提升每一个学生的学习生活品质！



2018 学年第二学期语文教研组教学工作计划

卢志晨

一、指导思想：

结合我校教育工作的特点，围绕“和合”办学理念，开展精细化教学研究与管理，进一步深入开展校本课程研究，优化课程建设深化教学研究，研究学生、研究教材，提高教学能力，增强教研素养。以《语文学科教学基本要求》为指导，掌握基本理念，立足课堂教学改革，全面提高学生的语文素养，切实提高教师课堂教学的规范化水平和驾驭课堂教学的能力，落实“减负增效”的目标，创建和谐教学氛围，促进师生共同发展，稳步提高教学质量。

二、具体工作：

（一）、加强常规管理，提升业务水平

把抓课堂质量作为教学工作的重中之重。形成新授课、复习课、评讲课等具有特色的教学模式；组织有目的地进行听课活动，在听课中逐步完善比较成熟的课堂观察量表，让老师在听课过程中带着思考，较好地掌握教学工作中的动态情况，让教师在听课中相互学习，共同提高，对教学活动的健康运行起到积极的作用。课后及时做好教学反思，无论是备课组老师之间课后的及时交流反馈学生的听课、回答问题的情况，还是公开课后组内老师之间的交流反馈，都要把教学反思落到实处。

因材施教。经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，做好分层指导，使每个学生都能充分发展。对于练习及测验的试题要精选，加强针对性和有效性。具有出题能力，每位教师至少出一份卷子存档。作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。做好自己对学生补缺补差的工作。

本学期与市北初级中学的强校工程，语文组准备由高歆和陈雨老师分别代表青年教师和骨干教师进行汇报展示，具体时间是：



（二）、切实做好集体备课工作。

落实备课组每两周一次的集体备课。实实在在地抓好集体备课工作，强化组内教学研讨，要保证教学资源组内完全共享；备课做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。做到备课要“深”。努力提高教学艺术，做到求实、求真、求活、求新，充分利用现有的媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，寻找多媒体教学 and 传统教学方法的最佳结合点，不断提高课堂教学效益。

（三）、继续开展经典诵读活动

结合学校经典诵读活动，继续在预备年级、初一年级开展语文课进阅览室活动。两周一次，利用午自修时间，带领学生到图书馆阅览室，让学生静下心来，品读经典，做好摘抄，点评，仿写等工作，让学生从经典中汲取养分，培养他们良好的阅读习惯，提高语文素养。在读书节期间，我们组准备开展“第

二届和田诗词大会”活动。在第一届和田诗词大会的基础上，适当更新、改进比赛环节，与时俱进，提高同学们学习古诗文的兴趣积极性，促进教学，让我们的学生在良好氛围的引导，熏陶下，培养他们的兴趣，提高他们的能力。

（四）、精心准备，迎接考试

本学期，是考试学期。初二有定位考，初三有二模考，中考。八、九年级教师要充分研究新静安教研员和中考动向，互相交流，在出题，答案等的探讨中提高教学水平。备课组还要经常研究薄弱班级的状况，对学习困难的学生要进行有针对性的个体分析和个别辅导。抓好提优补差工作，落实人员，保证时间，提高实效。每位教师都要时刻牢记“质量是生命线”，认真确定学期目标，及时细致地做好月考、期中和期末考试的书面质量分析。教研组长要认真参加备课组的质量分析，全面负责本学科的教学质量，在确保合格率的前提下，提高优良率、降低极差率，力争使本组的教学水平在同类学校中名列前茅。

（五）提高青年教师素质，理论、实践结合

本学期，三位青年教师都在不同年级进行教学，各备课组要进一步加强青年教师培养工作，有目标，有层次，有措施地加强师资队伍建设，夯实青年教师教学基本功，从备课、教学、作业、命题、评讲等多方面进行具体指导，组织年轻教师参加业务进修，积极参加校内外各类教研交流活动，切实提高教学水平。

2018 学年第二学期初三数学备课组工作计划

金城

一、指导思想：

围绕“和合”办学理念，以建设“课堂有生命力，教师有创造力，学生有活力，学校有凝聚力”的生态化校园为指导思想，以学生发展为本，努力培养学生的创新精神和实践能力，努力探索有效教学的新模式。针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，继续发挥数学组优良传统，从献计献策，收集试卷，精选习题，建立题库，努力把握中考方向，积极探索高效教学途径，力求达到减负增效，确保数学中考成绩稳步提高，为学校做出重要贡献。

二、基本情况：

本届初三学生整体情况并不乐观，情况较复杂，有少部分尖子生，但是基础较差的学生还是比较多的，基础一般的学生缺乏学习的主动性和自主学习的能力。而且初中数学体系内容较多，对学生能力要求较高；本学期的教学时间较紧张。

针对本届学生的特点，复习中须做到以下几点：（1）在全面抓好“双基”的同时，促进尖子生冒头，（2）对有学习积极性而基础一般和较差的人给予大力的帮助，提高他们的学习成绩，（3）对学习有困难的学生，首先做好他们



的思想工作，采用较低难度的作业和要求，逐步培养他们的学习兴趣，从而提高他们的学习成绩。

本学期是面临中考的关键一个学期，初三复习有时又是一项系统工程，时间紧，任务重，要求高。因此，必须科学的组织复习，精心安排复习计划，力争做到复习的针对性和有效性。从本届学生实际出发，我们做到面向全体初三学生，以教学大纲为依据，以教材为基本素材，突出重点，夯实基础。在工作中注意以改进教法，狠抓“双基”的落实，努力提高课堂教学的质量和效率，并注重学生思维能力的训练，提高学生灵活运用知识的能力，具体做法如下：

一、科学制定复习计划，切实提高复习效率

第一轮复习（第六周——第九周）

1、第一轮复习的形式

第一轮复习的目的是要“过三关”：（1）过记忆关；（2）过基本方法关；（3）过基本技能关。基本宗旨：知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学以落实考纲内容为主，可将代数部分分为六个单元：实数、代数式、方程、不等式、函数、统计初步等；将几何部分分为六个单元：几何基本概念，相交线和平行线、三角形、相似三角形、解直角三角形、四边形、圆。配套练习以《数学考试解读》为主，复习完每个单元进行一次单元测试，重视补缺工作。



每周进行2次填

空选择专项训练。

2、第一轮复习应该注意的几个问题

（1）必须扎扎实实地夯实基础。今年中考试题按难：中：易=1：1：8的比例，基础分占总分（150分）的80%，因此使每个学生对初中数学知识都能达到“理解”和“掌握”的要求，在应用基础知识时能做到熟练、正确和迅速。

（2）中考有些基础题是课本上的原题或改造，必须深钻教材，绝不能脱离课本。

（3）不搞题海战术，精讲精练，举一反三、触类旁通。进行有针对性、典型性、层次性、切中要害的强化练习。

（4）定期检查学生完成的作业，及时反馈。教师对于作业、练习、测验中的问题，应采用集中讲授和个别辅导相结合，或将问题渗透在以后的教学过程中等手办法进行反馈、矫正和强化，有利于大面积提高教学质量。

（5）实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学实行“低起点、多归纳、快反馈”的方法。

（6）注重思想教育，断激发他们学好数学的自信心，并创造条件，让学困生体验成功；让尖子生展现才能。以提高中考的合格率和优秀率。

第二轮复习（第十一周——第十四周）

1、第二轮复习的形式

如果说第一阶段是总复习的基础，是重点，侧重双基训练，那么第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。第二轮复习的时间相对集中，在一轮复习的基础上，进行拔高，适当增加难度；第二轮复习重点突出，主要集中在热点、难点、重点内容上，特别是重点；注意数学思想的形成和数学方法的掌握，这就需要充分发挥教师的主导作用。可进行专题练习、题型练习。如“方程型综合问题”、“应用性的函数题”、“统计类的应用题”、“几何综合问题”，“探索性应用题”、“开放题”、“分类讨论题”等问题以便学生熟悉、适应这类题型。备用练习《各区中考模拟题》。

2、第二轮复习应该注意的几个问题

(1) 第二轮复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位；专题的划分要合理。注重解题后的反思。注重集体备课，资源共享。

(2) 以题代知识，由于第二轮复习的特殊性，学生在某种程度上远离了基础知识，会造成程度不同的知识遗忘现象，解决这个问题的最好办法就是以题代知识。

(3) 专题复习的适当拔高。专题复习要有一定的难度，这是第二轮复习的特点决定的，没有一定的难度，学生的能力是很难提高的，提高学生的能力，这是第二轮复习的任务。但要兼顾各种因素把握一个度。

第三轮复习（第十四周——第十六周）



1、第三轮复习的形式

第三轮复习的形式是模拟中考的综合拉练，查漏补缺，考前练兵。研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。备用的练习有：《历年上海市中考题

(2011~2014)》。

2、第三轮复习应该注意的几个问题

(1) 模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。模拟题的设计要有梯度，立足中考。

(2) 详细统计边缘生的失分情况。这是课堂讲评内容的主要依据。因为，边缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题。

(3) 归纳学生知识的遗漏点，为查漏补缺积累素材。选准要讲的题，要少、要精、要有很强的针对性。

(4) 立足一个“透”字。一个题一旦决定要讲，有四个方面的工作必须做好，一是要讲透；二是要展开；三是要跟上足够量的跟踪练习题；四要以题代知识。切忌面面俱到式讲评。切忌蜻蜓点水式讲评，切忌就题论题式讲评。

(5) 留给学生一定的纠错和消化时间。教师讲过的内容，学生要整理下来；教师没讲的自己解错的题要纠错；与之相关的基础知识要再记忆再巩固。教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

二、充分发挥集体备课的优势，认真备好每一节课：



按照学校对集体备课的要求，备课组备课时间是每周一第三节课，地点是初三办公室，应做到：

- 1、每次由一人重点准备，先作中心发言，然后大家讨论，这样充分发挥组员的创造性，集中大家的智慧。
- 2、每次测验后，根据卷面答题情况，备学生易错、易忽视的知识点，交流学生中的答题“亮点”、备试题、备总结交流等等。
- 3、精心研究历年中考试题的类型、难度、考点，针对学生的弱点、漏洞，出好每一份单元练习卷，反复训练，直至掌握为止，使每次练习做到最有效；
- 4、“随时集体备课战略”：要多到办公室钻研教材，发挥集体优势、集体的智慧。加强对教材、教学大纲、考试说明、中考的研究，开展组内“说课、上课、评课”。每节课后，教师之间可根据上课存在的各种问题，及时进行讨论、交流，取长补短。认真钻研教材教法，把握重点、难点、有的放矢地进行教学。

三、加强因材施教，实施分层教学：

教师在问题的设置、例题的选择、作业的布置等方面都要考虑到不同层次学生的认知水平，尽可能让所有的学生都能感受到进步的喜悦，在能力上得到发展。

1、针对年级中学习薄弱生，他们基础差、学习缺乏兴趣、理解能力不够等特点，作业和考试采取分层的方法，尤其对其中一些问题严重的学生采取“日日清”的方法，设立“一对一”导学带教学生，实行讲解与面批相结合，尽量当天解决问题，做到当天作业出现的错误及时解疑，不使问题积累起来。对这些学生采用较低难度的作业和要求，在测验中，只要求做120基础题，然后折为150分，逐步培养他们的学习兴趣。

2、针对学习中等的同学，他们的练习、作业、考卷将严格把握，不搞偏，难，怪的题目，重点“双基”的落实，对大部分学生学习中所存在的问题采用“周周清”、“月月清”的方法，提高整体的成绩。

3、针对学习基础较好的学生，利用课外延长班时间适当加大难度，并充分利用区教研室网上资源，整理收集部分中考压轴题，布置回家作业，坚持每周2-3题，拓展学生的思维能力和解题技能，拓展思路，提高优良率和优秀率。

四、聚焦课堂，精讲精练，加强课堂教学的实效性和针对性：

1、加强每节复习课的知识点梳理：紧扣中考纲要和中考方向，对每一知识点进行系统的梳理、串联。精心挑选、编制例题、习题、作业，进行强化训练以落实每一知识点。

2、加强双基的落实：以教学大纲为依据，以教材为基本素材，紧扣课标，突出重点，夯实双基。教学中注意改进教法，把握通性通法，精选习题，强化训练，努力提高课堂教学的质量和效率，提高学生灵活运用知识的能力。

3、上好试卷讲评课，试卷的讲评要详略得当，做到共性问题集体讲评、个性问题个别讲评相结合，防止单纯就题论题。对于出现的错误要联系其延伸知识，并推广题型，形成以该知识为中心的知识体系，将漏洞牢牢补上，努力提高课堂教学的实效性、针对性。



2018 学年度第二学期体育备课组计划

沈昞

一、指导思想：

我们体育备课组以《体育与健康课程标准》为依据，努力学习先进的教学理念，积极探索体育类基础课程和拓展课程的新思路新方法。同时，根据强校工程、多样化教学试点校要求，调整课时改变原有教学模式，对教师提出更高的要求。切实抓紧、抓实、抓活体育教学工作，为备战中考和提高学生体质健康水平，做出新的贡献。

二、工作重点：

第一，常规工作要做到常抓不懈。主要包括三件事

- (1) 搞好日常备课活动，注重理论学习和业务交流。
- (2) 重视教学基本功训练，不断提升教师本体知识和专项技能水平。
- (3) 抓紧备课、上课、听课、公开课等教学常规环节，不断提高教学能力。

第二，课堂教学要做到四个关注。分别是

- (1) 关注课堂教学中安全教育，确保课堂教学正常进行。
- (2) 关注课堂教学的常规管理与教学组织，切实提升课堂教学质量。
- (3) 关注课堂教学的密度与强度，不断提升学生体质健康水平。
- (4) 关注课堂里的每个学生，保持学生的高参与度，使每个学生每天都能有所进步。

第三，初三体育复习迎考要做到科学合理。具体为

- (1) 合理制订复习迎考计划，充分利用有限的时间资源。
- (2) 抓紧最后的冲刺，巩固提高学生的耐力跑和自选项目。
- (3) 搞好初三体育中考模拟考，让学生了解评分标准并熟悉考试氛围。

第四，课程建设要做到有特色、成体系。我们的设想是

(1) 总结现有校本课程《健美操》、《篮球》、《羽毛球》、《射箭》的建设经验与成果，在课程作用、目标、内容、结构和活动方式等方面不断探索、形成体系。

(2) 抓好阳光体育多样化项目活动的质量，分别开展健美操、羽毛球、手球、武术等项目活动，积极组织活动或比赛，提高学生体育锻炼的兴趣。

三、具体工作安排:

一、通过强校工程、多样化教学实施,不断提升教学质量

本学期开始实施多样化教学课程体系,每周采用“3+1+1”的模式进行课堂教学,安排一节专项课,分别是手球、腰旗橄榄球、啦啦操、篮球。重点是加强集体备课,发扬团队协作精神,充分发挥集体的智慧。首先是,把组内公开课及课后研讨作为集体备课的重要形式。按照学校要求,每两周进行一次听课评课的备课组活动。由专项的老师开设示范教学课,在教学方法和重点难点的把握上为其它教师提供可供借鉴的经验。共同探讨多样化项目的开展实施情况,以及多样化教学方法的研究。其次是,把每天早晨的第一节课作为备课组的碰头会时间,协调一日教学的器材场地安排,互相了解教学内容,共同探讨教学实践中遇到的实际问题,发现备课中的不足。最后是,把每周三的体育教研活动作为理论学习和提升本体知识及专项技能水平的主要阵地,做到每月一探讨、一锻炼。

同时,在教学设计、教学组织和教学反思等方面一如既往的认真执行教学常规。以有记录、有评议、有讨论为标准在听课评课过程中注重吸收别的学科与老师的优秀经验,兼收并蓄、博采众长、为我所用。

二、重视身体素质的训练,搞好体育中考工作

一是,合理制定计划,充分利用点滴时间。把早锻炼,阳光体育、体育课的时间作通盘的考虑,并适时进行模拟测试。

二是,以身体素质训练为重,保证学生的参与度。按班级整体考虑,力求保证除雨天外每人每天有机会跑一次耐力跑,有机会进行一组综合力量练习。

三是,分工合作,群策群力,解决课堂组织的难题。协调所有体育老师的课时,在一些关键课次上增加一名助教,帮助上课老师带教一组学生,解决课堂组织困难的问题,提高初三课堂教学的有效性。

四是,重视家校联系,充分利用家长会等平台和家长沟通,引导学生改善不良饮食习惯,注意营养的均衡、适量摄入,同时养成良好的体锻习惯。

五是,注意安全,防止运动伤害。

三、通过阳光体育和校本课程的开展,形成我校体育校本课程的体系与特色

本学期开始
多样化项目分班
二将分别进行健
等项目进行活

《健美
球》、《射箭》



阳光体育按照学校要求进行模式进行,预备、初一、初
美操、羽毛球、手球、武术
动。

操》、《篮球》、《羽毛
等原有的校本课程,除了具

体的活动计划与教学设计外,着重在课程作用、目标、结构及各课程关系等各个维度上继续探索,争取早日形成科学性、实践性具佳的体育校本课程体系。