

和学

2018年3月刊

主审：揭文富、刘京

主编：翁伟建

编委：卢志晨、任平、朱乐颖
刘晔、黄海英、贾莉敏、刘宁



编者按：

新的一个学期又开始了，在新的静安，新的天地里我校正走在“和心共筑新优质”的征途上。一年之计在于春，我校各备课组基于学生、基于教材、基于课标，从自身的实际出发，从教学安排、教学方法和策略以及教学评价等各个方面制定了一系列科学可行的计划。本期“和学”特推出“**和田视点**”专刊，让更多的教师学习和借鉴，和心合力备好课，全面推进新优质！

2017 学年第二学期教学工作计划

翁伟建



工作目标：

围绕“和合”办学理念，开展精细的教学管理，打造精良的教师队伍，实施精彩的课堂教学，实现教师精心育人的目标。以品牌学科打造和骨干教师培养，推动学校教育教学质量的稳步提升。进一步深入开展校本课程研究，优化课程建设深化教学研究，形成一批具有学科特点、符合学生基础的多元校本课程，提炼学科特色，完善评价体系，促使教师研究学生、研究教材，提高教学能力，增强教研素养，让每一个和田学子每一天都有进步，努力建设一所老百姓家门口的“新优质”学校。

具体工作目标：

一、 优化教学环境，全面落实绿色指标。

1、重视管理的科学和有效，强化过程管理。

分管领导和教研组长积极深入各备课组，加强随堂听课并紧密关注日常的作业以及测验和练习，杜绝“满堂灌”和“题海战术”。教导处每月对学生的作业进行抽查，加强与年级组和班主任的沟通，切实做好对学生每天回家作业总量的监控。教导处通过开展基于“新优质教科研”的学生问卷调查，以了解减负增效的实际情况，更好地引导教师开展教育教学，并向校长室和区督学部门反馈。

2、转变教师思想，创建和谐的师生关系。

我们将积极倡导教师：

对学生微笑——坚决不冷落或歧视任何学生；
与学生交心——本着平等之心与学生对话；
帮学生明理——让学生在体验中辨别真善美；
教学生求知——热心解答学生提出的问题；
给学生机会——课堂内外激励学生，让学生能张扬个性；



为学生着想——活动中注重培养学生健康人格。

我们将在原有的“期中期末学生质量分析”的基础上增加学生满意度、家长满意度问卷，每学年进行全方位调查，从中发现不足，帮助教师强化关爱意识，密切师生关系。每次期中期末考试每位教师要认真完成质量分析并重点关注各班学习有困难的学生，以设置学生易于理解的教学内容、设计学生易于接受的教学环节、布置学生可以完成的课后作业为主要内容开展教学实践，力争让每一个学生每一天都有进步。

3、构建和田特色的教学评价体系，全面落实绿色指标。

我们将深入研究绿色指标，用心了解每个学生的起点。针对学生差异，进行适合和田学生的教学目标体系的设计，即以教研组、备课组为单位，通过课程标准研讨会、教材分析培训讲座等形式深入解读学科课程标准，以章节为单位，界定内容属性；以目标为指导，细化课程目标为课时教学目标，将每个目标转化为具体可操作、便于检测的知识点、能力点和考核点。我们加强与教研组和年级组的沟通和调研，严格按照“和田中学考试学科质量分析流程”在学校教导处、教研组、年级组开展不同侧重点不同形式的质量分析，进一步完善学生的学情分析以及和田中学质量监控体系，关注每个学生多元发展，逐步建立学业质量“绿色指标”综合评价体系。我们用灵活、弹性的“延时评分制”取代一次性评分，用过程性和发展性评价鼓励学生学习的积极性和自信心。我们将有意识地淡化评价结果，更重视关注学生的思想、习惯、学业发展的综合表现，结合绿色指标测试反馈结果，以每位学生的学业发展折线图关注学生的成长过程，建立“弹性指标体系”，用“进步”指标关注每个学生基于原有基础上的“增值”，使“指数”成为一种动态发展的对学生评价的标杆。

二、转化教学模式，提升教师创新素质。

1、加强校本培训，高度重视教师专业素养的提升。

以教研组为单位开展本体知识、典型案例等研究，并通过分析讨论等方式开展“做一省一议一思一论”的校本一体化培训。日常教研活动中，学校将教研组“周周研”活动向备课组下移，结合区联合体备课资源，在成熟期教师的指导下，见习期和成长期教师先备课，发展期教师反思重构教学设计，然后再通过各层面教师展示研讨促进教师的成功经验得到交流与共享，从而推动教师梯队不同层面

教师滚动发展。本学期将开展骨干教师公开教学展示，充分发挥骨干教师在教学活动和教科研活动中的示范和引领的作用，共同打造精彩的课堂。

2、倡导课题引领，扎扎实实开展教学研究。

我们将以落实有效教学为抓手，专家指导为引领，教研组为单位，围绕“校本练习册”、“学案”、“学科育德”、“试卷命题”、“信息科技在学科中的运用”等项目的开展，对“分层备课、分层练习、分层命题”开展研究和实施。本学期的重点还是继续开展“3W”浸润式场馆教学的实践和研究。备课环节继续“用好三本书、把好两个方向，备好四个点”，不断梳理学生易于理解的教学内容。课堂上不断优化教学环节，在课堂引入强调“两个简”，由简入手，言简意赅。新授环节强调“四个点”，反复突出重点，巧妙化解难点，故意设陷易错点，牢固掌握得分点。课堂练习发挥和田小班化优势，努力做到“边讲边练，边练边批。一步一反馈，一步一小结”。课后，注重作业分层，根据学生不同程度设计与之相适应的作业，包括“一本、一册、一卷”，不搞“题海战术”，切实减负增效。

3、加强对青年教师教学业务能力的培养。本学期学校将继续开展和田中学“青年教师智慧成长工程”，加大对学校青年教师培养的力度与深度，重点培养年轻教师，力争培养一批有较高理论水平与实践能力的青年骨干教师队伍，助推青年教师智慧成长、快乐成长，给他们提供全方位展示和提高的平台。

4、注重学生的良好学习习惯培养，探究改变学生接受性的学习方式，探索“促进学生自主学习”的策略。挖掘学科课程中具有生成性的探究主题，提供学生探究学习的机会，使学生在研究中学习，在学习中研究，不断改进自身的学习方式。



三、深化课程建设，提升学生核心素养。

1、切实关注学生的核心素养，在此基础上加强与课程进行进一步整合。每学期严格按照上海市的“课程计划”制定“课程方案”，重点加强三级三类课程建设，在关注基础型课程的同时，也特别关注拓展型课程与研究型课程的开发和研究，设计、实施贴近本校校情的“重基础、广拓展、多活动”多元课程，紧紧围绕对学生自信心、良好学习习惯、思维方式以及实践能力的培养，促进学生自主发展。

2、针对学校生源实际，落实、落细、落小国家课程校本化实施。关注“三基”（基础知识、基本技能、基础学习习惯），加强对基础型课程的二次开发和教学设计的研究，在基础型教学的实施中进一步关注学科的育人价值及学科核心知识的因材施教等的有效落实，对其内容选择及实施策略进行深入思考，努力探索具有自己学校风格的教学模式及课程特色。注重提高“第一讲”的教学实效，以学生的“学”为中心，努力做到“学生已经会的不讲，学生自己能够学会的少

讲，学生学不会的不讲”，让学生学会思考、学会质疑、学会探究。不断更新和完善“和田中学校本练习册”，在数学、英语以及理化的个别年级继续推进“教学通案的实践和研究”，充分体现教师的主导作用和学生的主体作用。

3、课堂外，我们打
优质活动契合学生的身
学生提供丰富可选择的
开始我们会在全校开始



破教室围墙，坚持以
心发展需求，努力为
课程内容。从本学期
全面推广“手球操”

并逐步把“手球”从“拓展型课程”纳入“基础型课程”，彰显我校手球特色。我们将在6年级到8年级逐步开展“智慧田园”的和田校本课程。这门课程将涵盖国家基础课程、信息技术课程拓展、信息技术与工程技术整合、科学探索与创新四部分内容的长课程体系。它将把科学、技术、艺术中的抽象概念，通过学生“激发创意”、“创意设计”、“结构搭建”、“功能实现”和“交流分享”，切实提高学生的综合能力。我们将鼓励各教研组充分挖掘基础性课程中的拓展素材，编成特色教案和课程，形成系列，争创学校特色。我们尝试通过构建学生“悦读”活动体系，利用阅读课，班会课、拓展课，社团活动时间，通过“读与赏”、“赛与演”、“享与评”环节，用“学生悦读档案袋”记录他们的悦读旅程。我们将继续在语文学科和英语学科开展研究，让“作文课”走进大自然，“阅读课”开进阅览室，英语课开进“烘焙教室”，积极打造多元课堂，让课堂更丰富更有层次感。我们将以“健美操”、“烘焙”、“棋艺”等拓展课为突破口，力争形成一批有和田特色的校本课程，并鼓励教师积极申报区域内共享课程。我们还将与航宇中心合作，准备从模拟飞行、展示模型和实飞模型三个方向开展航宇科普教育的探索和实践，让学生们有更多的学习经历的体验。

4、坚持多元发展思想。各教研组要根据学科特点，开展形式新颖、学生欢迎的特色学科活动。同时积极组建学生社团、组织并参加各项学科竞赛，全方位提高学生的综合素质。加大“读书节”和“英语节”在学生中的影响力和号召力，保证学生每天一小时的体育锻炼和活动时间。我们还会在梳理和总结近几年开展“馆教结合学科实践活动”经验的基础上，力争逐步形成能彰显和田特色并有序列的四年八次的“馆教结合学科实践”活动的校本课程，加强学科整合、促进学科教学与社会实践的融合，打破育人边界、拓展教育空间。

作为一所“上海市新优质学校”，我们将以“绿色指标”为引导，进一步用绿色理念提升发展的境界，创新发展的思路，聚集发展的合力，不断拓展学校绿色教育特色内涵，努力把和田中学办成一所学生喜爱、家长满意、社会认可、具有示范辐射力的区域优质初中学校，让每一个学生感受校园生活的快乐，努力提升每一个学生的学习生活品质！

2017 学年第二学期数学教研组工作计划

任平

一、指导思想

围绕“和合”办学理念，开展精细的教学管理，打造精良的教师队伍，实施精彩的课堂教学，实现教师精心育人的目标。以品牌学科打造和骨干教师培养，推动学校教育教学质量的稳步提升。以提高课堂教学效益、数学教学质量和教师素质为出发点，促进数学教学理论与教学实践的结合，教师要学习好教材、运用好教材、挖掘好教材，改革传统的课堂教学模式，倡导学生自主探究，把学习的主动权还给学生。提高课堂有效教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持教学育人，扎实有序地开展数学教研科研工作。同时凝聚整个教研组的力量，促进每个教师的专业成长，让每一个和田学子每一天都有进步

二、重点及目标

1. 开展用以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。
2. 以“有效利用数学教学通案”为抓手，集全体数学教师之力，深入研究有效课堂教学模式；
3. 以初二定位考和中考为核心，钻研教学和试题，扎扎实实提高教学质量；
4. 在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研能力；
5. 深入开展“3W”浸润式场馆教学的实践和研究
6. 开展丰富的数学活动，促进学生学习积极性与数学运算能力的提高。

三、具体工作

（一）以课题研究为引领，认真学习，深入推进教学改革

1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。全体教师通过进一步解读新课标，以新的教学理念来指导教学，积极实践、探索新课程下的有效课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，通过反复探索、研究、反思、实践，把课程改革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、组织教师交流新教材的学习的心得、体会以及研讨其中的疑难、困惑，把新理念实践落实到每个组员。

3、每位教师都要立足课堂，用新课标的理念改进教法，树立只有统一的教学理念，没有统一的教法模式，要主动构建具有自我特色的个性化教学模式，在课堂这个舞台上展示自己的风采，让课堂焕发出生命的活力。



4、重视教学过程的反思，每节课后教师要认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视备课和反思，要从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思和重建。

5、开展课题研究。本学期任平老师、陈斌老师论文结题；施伊帆老师论文开题。

（二）以规范数学教学常规管理为抓手，常规常抓，常抓常新

1、向常态工作要质量，以作业规范为抓手，进一步规范教学行为，强化常态工作的质量意识。

（1）要求做到：①教学目标明确，②精心选择例题 ③作业布置要精选与分层，要有针对性

（2）继续加强课外补缺补差，要体现有效性：

①辅导的目标要明确 ②要研究考题，针对考题进行辅导③要认真分析考试的成绩，及时改进教学。

2、加强备课组教研活动，内容要根据本班的实际（学科的实际、年级的实际等），细化以求有效的落实。要以研究和解决教学中的实际问题作为活动的主要内容，通过以校为本的有针对性的教研活动达到轻负担高质量的目标。

3、每月要对各教师的备课、听课、批改作业的情况进行检查，以便及时发现问题、解决问题。

4、加强初二定位考、初三中考教学研究

（1）要研究考题，把握考试方向；

（2）加强分层，强化双基，确保合格率；

（3）考试分析要以自查为主，落实基础知识点。



（三）以学情诊断为载体，提倡分层教学，做好提优补差工作

根据每一次的质量分析，任课教师必须完善学生的学情诊断，要分析到每一位学生的学习现状、档次、所缺失的知识点、有效的改进方法。通过学情诊断横向、纵向的分析，跟踪学生的发展。对于学习有困难的学生，教师要根据他的实际情况制定补习计划，在备课、上课、布置批改作业、辅导学生、测验中要体现出来。教师要做到早排摸、早计划、早落实。备课组要有团体协作意识，补差不分班级，抓差一起抓，提高优良率、合格率、控制极差率。各备课组长在计划中制定适合本组的分层教学的计划和措施，减负增效。做好每次测试后的分析与讲评。多方面、多角度、深层次地分析学生错误原因，寻找教学的薄弱环节，调整自己的教学思路和教学方法。要做好校内与校际比较，寻找差距，认真总结，不断反思，不断总结，不断实践，使教师的自我反思成为教师自我提高的重要途径。

（四）以“有效利用数学教学通案”为突破口，规范课堂教学，提高课堂效益

本学期教研组的重要工作就是规范学案，各备课组要认真落实。在编写过程中，一定要根据新课程标准、根据我校学情对各章节内容增添、删减情况做认真了解，避免内容繁杂，题型偏难、偏怪，依照新课程标准编写，即要符合我们学生的具体情况和特点，还要紧扣教材，环节齐全而且简单易于上课实施，不能每一章每一节课千篇一律，要有每节课的特点，让学案真正起到补充课本内容，归纳知识点，辅助教学的作用，形成我们数学学科的特色，利用每周备课组活动，商议下周教学内容，认真斟酌每一道例题、检测题是否合适，一人执稿，使用后在通过备课活动全员修改定稿，做到内容详而实，不要太多，给学生留有足够的课堂时间，以老师教得快乐、学生学得自主、课堂效率最优、潜能开发最大为目标；根据各班学生情况可将例题进行灵活变式或增减，即每个教师都要进行“二次备课”，上完课后要认真反思，不仅从导学案，还要从教法、教学效果等方面进行反思总结。

（五）以 4×3 为教学模式，结合学科特点，加强学生的培养

1、分层教学，延时评价，给学生成功的自信

教师在问题的设置、例题的选择、作业的布置等方面都要考虑到不同层次学生的认知水平，尽可能让所有的学生都能感受到进步的喜悦，给学生成功的自信，在能力上得到发展。



继续开展“绿色指标”项目研究，组织教师研究各项指标在教育教学活动中的落实。有意识地淡化评价结果，更重视关注学生的思想、习惯、学业发展的综合表现，结合绿色指标测试反馈结果，以每位学生的学业发展折线图关注学生的成长过程，我们会用灵活、弹性的“延时评分制”取代一次性评分，用过程性和发展性评价鼓励学生学习的积极性和自信心。

2、规范行为、持之以恒，重视良好的数学学习习惯的培养

良好的学习习惯是学生学好数学的重要因素。学生不同的学习习惯，在不同层次对于促进思维能力以及数学能力的提高有着巨大的促进作用。在数学课堂中，在教师的引导下，帮助学生养成良好的数学学习习惯，提高课堂教学效率，减轻学生负担，开拓学生的思维意识和创新意识，同时还可以提升数学素养。比如开课前培养学生预习的习惯；课上培养成认真倾听、勤于思考、与同学合作学习的好习惯，课后养成及时复习、整理错题等习惯。

学习习惯只能在学习形成和发展。教师要更新观念，选取最能发挥学生主动性的教学方法，组织学生的学习活动。在教学基础知识的过程中教给学生学习和思考的方法，培养良好的课堂学习习惯。使学生学会知识，做学习的主人。

3、重视过程教学，加强思维能力培养

课堂上是无法重复或再现数学家发现知识的过程。“过程”教学的关键是通过“过程”帮助学生理解概念，启发新思想和新思维。结合具体的教学内容采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开，让学生经历知识的形成与应用过程。抽象的数学概念的教学，要关注概念的实际背景与形成过程。

加强思维
科学严谨性，
思维的灵活性，
思维的灵活性，
样化；同时还
成良好的知识
强独立的阅读
学生分析问题的能力。



能力培养。既要培养学生思维的
注重规范化训练，又要培养学生
鼓励和提倡解决问题策略的多
要引导重视知识之间的联系，形
网络（不是零散的知识点），加
理解以及审题能力的培养，提高

4、联系生活，拓宽视野，加强学生实践能力的培养

教师在教学中应引导学生在实践中学习。"学生的创新意识和实践能力是当前课程改革的重点,注重实践活动是数学课程的一个趋势,强调让学生做数学比让学生知道数学事实更重要。实践活动就是"做数学"的具体体现,它是以解决某一实际的数学问题为目标,以引起学生的数学思维为核心的一种新型的课程形态,它作为数学学科的辅助课,在培养学生学习数学的兴趣,扩宽学生数学知识的视野,扩大学生的数学认识领域,发挥学生的个性特长,激发学生对数学潜能,培养学生良好的思维品质,又能培养学生探索规律的能力和实践活动的能力。

2017 学年第二学期预备年级数学备课组工作计划

何林妹

一、指导思想

以学校教学工作计划和数学教研组工作计划为指导，以学生发展为本，关注学生的个体差异，切实做到从学生实际出发，注重改进教法，努力引导学生快乐学习，学会学习，挖掘学生的学习潜能，让每个学生健康快乐成长，促使每个学生都能得到充分发展。积极探索符合新课程理念的数学教学方法和自主化学习方式，逐步注入新的教学理念。加强学习，不断提高教师自身素质，提高教学质量。



二、工作背景

1、学情分析

通过一学期的学习，预备学生逐步了解适应初中的学习要求，提升各自的学习基础、学习习惯、学习兴趣、学习方法。但总体来看，学生的数学学习基础、

能力、方法和素养有较多的提升空间，个别学生学习基础薄弱，在学习上的差异逐渐显现。预备年级是起始年级，是打基础，养成良好习惯的关键年级。尤其起步阶段，要稳步，要注意不能过快。

2、教材分析

本学期的数学教学共四章节，分别是有理数、一元一次方程和不等式组、线段和角的画法、长方体的再认识。内容是初中数学的起始内容，起到打基础的作用。计算是本学期的重点，尤其是方程的学习。

有理数，主要是上学期计算的延续，以负数的计算为主，并引入第五种运算乘方。

一元一次方程和不等式组这章，是方程思想在初中阶段的起始章节。内容包括为什么利用方程解决问题，如何解决问题。是本学期的重中之重，也为后续内容打下基础。

线段和角的画法，是初中阶段平面几何的起始内容。通过本章学习，了解认识基本几何元素，为后续的学习打下基础。

长方体的再认识，是唯一一个立体几何的学习，拓宽学生的思维。

3、目标分析

培养学生核心素养，教会学生如何学习，如何主动学习。以培养学生的数学素养为长期目标，在日常教学中渗透“数学是有趣的，数学是有用的，数学是简单的”。打好学习基础，减少极差人数、不及格人数。提高优良人数，形成一群爱数学，会数学的学生。

三、工作重点

1、优备课活动

群策群力，加强备课组集体备课，发挥集体智慧，做好资源共享。每周一次备课组活动，每天交流教学感受。

加强专业学习。备课组互相听课评课，积极参加教研活动，利用多种渠道促进专业化发展。

培养学生自主学习，帮助学生提高学习的专注度，注重内容方法上的轻重缓急。

2、促习惯养成

进一步完善学生的学习习惯、学习能力、学习水平。从学习习惯的培养入手，力求稳步提高。做好习惯养成，为后续初中数学要求打下基础。起步要稳，抓好反复。

培养仔细、负责、自觉的意识，进一步把意识培养成习惯。

进一步培养学生“先观察，后分析，再划线，做检查”的数学学习方式，强调读题划线、思考、书写、检查、听讲、记笔记、回答问题、订正、提问、复习、预习等习惯。

统一作业格式，培养按时完成作业和及时订正的学习习惯。

培养学生自主意识，有意识地提出问题，应用知识，反思学习。

3、打扎实基础

计算和解方程是本学期的重点，通过“计算教学”、“方程教学”等，提升审题的要求，优化解题的方法，养成检查的习惯。从而提高学生的计算能力和化繁为简的能力，为后续学习打好基础。

4、树良好信心

打好基础，帮助学生树立学习信心，关心个别困难学生。树立“我能学好数学！”的信念。

关注不同层次学生。对学困生及时补缺，做好日常的辅导工作。对优生加强辅导，注重能力的提高，利用“两头”带“中间”。

5、激学习兴趣

利用日常教学，展现数学的美，引导学生喜欢思考，善于思考。激发学生的求知欲和对学习数学的兴趣。让学生有感受：我喜欢数学！



四、教学措施

- 1、认真学习钻研新课标，掌握教材；课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十分钟，认真上好每一堂课，争取充分掌握学生动态，努力提高教学效果。（备课时间：每周四上午第三节）
- 3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫；落实每一堂课后辅助，查漏补缺。
- 4、以“学案”为抓手，不断改进教学方法，提高自身业务素养。积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。
- 5、加强思维能力培养。既要培养学生思维的科学严谨性，注重规范化训练，又要培养学生思维的灵活性，鼓励和提倡解决问题策略的多样化；同时还要引导重视知识之间的联系，形成良好的知识网络（不是零散的知识点），加强独立的阅读理解以及审题能力的培养，提高学生处理综合性问题及新题型的能力。
- 6、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

2017 学年度第二学期七年级语文备课组计划

卢志晨



一、指导思想

立足课堂教学,找准新授课的切入点,抓住影响学生语文能力提升的关键点,有效训练。重点深化有效课堂教学,注重发挥学生学习的主动性,对学生采用恰当的激励策略,让学生在进步与成功的体验中不断增加学习的信心与动力。注重培养学生的人文素养,面向全体学生,全面提高学生的素质,努力提高全年级语文素质。

二、工作要点

(一)、继续培养学生良好的语文学习习惯,掌握常用的学习方法。

- 1、抓实书写。掌握七年级(下)阶段要求掌握的生字词的音义,并学会运用。
- 2、培养写作、摘抄的习惯,灵活处理练笔与每两周一次作文的关系。
- 3、根据学生课堂反应的情况,灵活调整教学方式方法。做到学生是学习的主体,充分激发学生自主学习的自觉性,培养学习的兴趣,向课堂要效率,让课堂生动有趣而又高效。
- 4、培养学生语文朗读习惯和能力,使之能有感情的朗读课文,为培养学生语文语感打下基础。

(二)、精心备课,减负增效

积极开展每周的集体备课活动,在集体备课之前,认真阅读教材,结合新课程标准准确定位教学目标,大体构思教学过程,并将个人的意见与主备人进行沟通。集体备课时,就已备好的教案发表中肯的意见,聆听、吸收他人的长处。

每一节课,教师根据学生实际精心备课,尤其要备好学生,改变繁琐的教学方式,突出重点和难点,减轻学生负担。重点引导学生进行教读课文的学习,自读课文尽量放手学生自己学习。

(三)、依据学生实际,分层教学。

学生语文能力差异大,有必要研究现阶段学生最缺什么知识与能力,最需要提高哪些方面的语文素养,区分出主要差异与次要差异,有选择、有重点地突破性地分层教学。如作业的布置和批改要有所区别,要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。教学过程中,做到及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题,对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正,对学生成功的学习方法、独特的见解,及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维,开拓创新。

(四)、注重知识积累,夯实基础

1. 教学中要鼓励和引导学生以多种方法来积累词语,同时要引导学生在课外书籍、生活中汲取鲜活的语言材料,并有意识地运用,丰富学生的词语。
2. 古诗文、文学、文化、文体常识的积累,要与单元阅读教学同步进行。

(五)阅读课外经典读物,培养文学素养。

本学期继续开展“阅读课进图书馆”,教师对学生在阅读方法指导,阅读书籍推荐,定时指导学生阅读进度,培养学生文学素养,加强课内与课外、语

文与学生生活实际的联系，拓宽学生的视野，形成正确的认识。汲取较好的表达技巧，以便“迁移默化”到自己的文章中来。

（六）、重视阅读训练，提高答题技巧。

1、基于学生识记能力的薄弱，在平时的教学上还是要有耐心。对于易错字易错句还是要反复讲，讲反复。一定让学生在理解句意的基础上进行默写。

2、在讲授课文时，要关注容易忽略的词句，联系上下文，引导学生逐层逐步理解课文，万不可用所谓的主旨词语让学生似懂非懂地进行背诵理解。我们的学生前学后忘，对于阅读分析中要联系文章内容进行分析的题目，基本没有心思去看课文，不愿好好动脑进行分析回答。针对这样的情况，还是要在讲课文的时候，既要尽量激发学生兴趣，又要让他们静下心来沉浸到文本里去，不断启发学生，在品读文字文本中发现作者用心之所在，构思之精巧，感受到阅读的乐趣，奥妙，并让他们形成连贯的逻辑思维。

3、在进行记叙文的阅读训练时，选择有一定故事情节，思路结构比较清楚，中心主旨不隐晦的，大部分学生能够理解的文章进行训练。在做阅读分析时也用学课内课文的方式去引领学生关注语言形式，关注语言变化，关注语言的细微处。

4、课外文言文的阅读训练，选择篇幅比较短小的，有故事情节的文章进行阅读答题。不满足于对字词句的疏通，也从语言形式上多给予引导。总之，不管是现代文还是文言诗文，教学要紧紧围绕文章本身进行扎扎实实的教学，让学生重视课文，关注语言。

（七）、加强写作训练，提高写作水平。

1、针对学生爱套用背诵小学作文的特点，纠正他们对作文的错误认识，培养其写作兴趣，鼓励学生多写。由于我们的学生大多来自外乡，生活方式习惯，家庭背景教育等都和上海学生有极大的不同，有着很深的本土烙印，而这恰恰是写作的好素材，所以我们会继续鼓励学生写自己真实的生活，写出对生活的质朴感悟，并且



指导学生注重语言表达的通顺有序。

2. 对学生写作素材的挖掘、提炼、整理与写作技巧、语言表达的训练要并重；以专题写作的形式来达到引导学生梳理自己的生活与思考，不断提高自己思想认识的目的，把写作技巧的训练点分解后有重点的进行训练。

3. 坚持多种形式的课外练笔，把写作指导、训练与课外练笔打通。还应引导学生

（八）、及时进行教学总结及反思，促进教学。

并理论与实践相结合，总结与提高相结合，以“中学生经典阅读”为研究对象，进行教育科学研究。

2017 学年第二学期初三英语备课组计划

易长青



一、指导思想:

本学期初三英语备课组将围绕中考, 改进课堂教学, 以课堂教学为关键入手, 切实提高备课组内教师课堂教学的效果, 根据教学中的五个环节(备课、上课、作业、辅导、考试), 从细节出发, 不断反思总结, 优化教学行为, 提高教学效果。

力争在做好教学常规的基础上, 加强对学生听力、语法、阅读能力和书面表达能力的培养和指导, 使学生在这方面的能力有所提高, 各个班级在师生共同努力下争取提高优秀率、优良率和合格率, 减少极差率。抓好每一环节, 切实落实基础, 争取在稳拿基本分的基础上, 在听力、完型填空、阅读和书面表达等方面有所突破。关注每位学生, 努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展, 帮助学生进行全面复习。帮助学生顺利完成初中阶段的学业考试。

二、学校与班级考试情况数据分析:

合格成绩为 90 分, 优良率为 120 分, 优秀率为 135 分, 极差率为 59 分及以下

	参测人数	平均分	合格率	优良率	优秀率	极差率
1 班	11	113.05	81.8%	36.4%	18.2%	0
2 班	10	68.95	30%	0	0	50%
3 班	9	90.89	55.6%	22.2%	0	22.2%
4 班	13	91.88	53.8%	15.4%	0	0
年级	43	91.76	55.8%	18.6%	4.7%	16.3%

三、重点及目标

根据学生的实际情况, 本备课组的各位英语教师认真解读《2017上海市初中毕业统一学业考试手册》中英语科的考试要求和英语词汇表, 制定详细的复习计划。在总复习阶段主要采用“专项与综合结合的复习法”, 计划进行三轮复习工作。先与课堂教学同时进行各类专项练习的复习, 再进行全面系统复习, 然后进行考试的针对训练, 最后针对检测结果, 补缺补差。做到基本覆盖, 突出重点, 不断修正, 把全面复习和专项复习结合起来, 这样既层次清楚又把握整体, 能使学生较好地掌握所学知识, 考出优异的成绩。

四、具体措施

初三备课组活动, 时间定于星期三上午第三节。

备课组加强研究和交流。每周一次积极共同探讨教学策略, 加强听课评课, 共同

提高教学效果。

下阶段努力方向及可行性的操作策略是



1、双基部分:

夯实语言基础知识，强化考纲词组的默写和活学活用，学会归纳、归类、比较、区分，规范并严格要求学生的审题习惯，答题习惯，个别学生个别针对性地有计划地进行有效辅导。

2、把听力、阅读、和写作方面的训练纳入日常复习重点中。

继续加强考纲词汇的记忆和默写的密度和准确性。加强词语的语用功能。

继续加强写作技巧指导。高度重视：1) 字迹要端正。2) 层次要清晰。不要东拉西扯，要合并同类项。要学会围绕问题展开写作，适当加上合理想象。3) 结构要流畅。句型结构及用词不要过于单一。加强首尾句的指导力度。积累结构、好词好句、范文用于写作中。

听力、阅读和写作互相落实渗透。精选好的试题，特别是题材新颖、内容与社会热点、时事有关的好题。注意平时积累，扩大知识面和词汇量。对学生思维的深度、广度、技巧进行指导和点拨，促进学生的综合能力。

3、精讲的同时一定要多练，有针对性的进行分层指导。

调整课堂教学的节奏和内容，巩固课堂教学的知识点，使教学更有针对性和有效性。如选词填空和首字母填空是难点，指导学生先把握文章空格处的词性，其次是全文大意，从这两方面展开解题思路，提高解题正确率。讲练结合：练归纳作者的观点、练寻找相关线索、练发现图片的含义、练寻找文章的主旨、练根据意群判断生词的含义等。讲明白、练到位、拿到分。

始终重视抓两头、促中间，努力提高优秀率和及格率。降低极差率，鼓励学生，多表扬。让学生体验成功感。对不同层次的学生有不同的要求，结合教学内容和学生实际水平，布置层次分明、题型结构合理、题量适中的作业。多反复、多复习、整理错题集。重点关注、帮助学困生，分析每个学生的弱项，进行有针对性的辅导。



4、规范并严格要求学生的审题习惯，答题习惯。

通过有效题目让学生感受到充足的词汇量和良好的听课习惯和做题习惯才能得高分，不断灌输训练这些观念。增加他们学习英语的毅力和自信心，使他们英语学习成绩在原有的基础上尽快提高上来。

五、三轮复习的工作重点以及主要措施:

以《2017年初中毕业统一学业考试考试手册》、《初中英语学科教学基本要求》为

纲，前3周保质保量地完成9B新课教学，在新课教学中，以课文文本为依托，做好中

考相关知识点的梳理。三轮复习，各有侧重，但始终以完善语言知识体系和提高英语听、读、写语言能力为主线。通过三轮复习，使学生语言知识和语言能力得到全面的提高，同时在心理上与学业考试相适应。

3月中旬进入第一轮复习，逐一梳理知识点，完善知识框架，以语法专项为重点，

兼顾单词词组的复习辨析运用的掌握。同时将阅读、写作和听力训练穿插其中。从近年各区一模、二模试卷进行总结归纳，精选习题，扎扎实实做好语音、词汇、语法和语言功能的复习，夯实基础。

4月中旬进入第二轮复习，继续巩固双基，侧重提高听力、阅读基本技能、写作能

力和答题技巧。以综合练习为主，抓反馈和讲评。将第一轮复习中所收集的学生典型错题归纳集结，然后通过试卷讲评课进行教学研究和分析——可以根据典型错题，修改题干后，进行再练再讲，提高复现率。在整个复习过程中不断用错题组卷，反复练习，提高正确率，帮助学生获得成功，树立自信心。

6月初开始第三轮复习，进行考前强化复习。在前两轮复习的积累后，重点关注临界学生，点拨重点题目，并进行趋势性预测，拾遗补缺，查找知识缺陷，攻克薄弱环节，强化应试技巧的训练，提高熟练程度，进行考前冲刺，做到稳定优良率、提升合格率，降低极差率。

2017 学年度第二学期体育备课组计划

沈昶

一、指导思想：

新的一个学期又开始了，在新的静安，新的天地里我校正走在“和心共筑新优质”的征途上。我们体育备课组将根据学校课程建设年的要求，以《体育与健康课程标准》为依据，努力学习先进的教学理念，积极探索体育类基础课程和拓展课程的新思路新方法。同时，切实抓紧、抓实、抓活体育教学工作，为备战中考和提高学生体质健康水平，做出新的贡献。

二、工作重点：

第一，常规工作要做到常抓不懈。主要包括三件事

(1) 搞好日常备课活动，注重理论学习和业务交流。

(2) 重视教学基本功训练，不断提升教师本体知识和专项技能水平。

(3) 抓紧备课、上课、听课、公开课等教学常规环节，不断提高教学能力。



第二，课堂教学要做到四个关注。分别是

- (1) 关注课堂教学中安全教育，确保课堂教学正常进行。
- (2) 关注课堂教学的常规管理与教学组织，切实提升课堂教学质量。
- (3) 关注课堂教学的密度与强度，不断提升学生体质健康水平。
- (4) 关注课堂里的每个学生，保持学生的高参与度，使每个学生每天都能有所进步。

第三，初三体育复习迎考要做到科学合理。具体为

- (1) 合理制订复习迎考计划，充分利用有限的时间资源。
- (2) 抓紧最后的冲刺，巩固提高学生的耐力跑和自选项目。
- (3) 搞好初三体育中考模拟考，让学生了解评分标准并熟悉考试氛围。

第四，课程建设要做到有特色、成体系。我们的设想是

- (1) 总结现有校本课程《健美操》、《篮球》、《武术》的建设经验与成果，在课程作用、目标、内容、结构和活动方式等方面不断探索、形成体系。
- (2) 以自编手球操为突破口，从小初衔接开始普及我校传统体育项目，争取建设一门兼容基础型与拓展型的复合型校本课程，从而形成我校体育课程建设的特色。
- (3) 抓好阳光体育活动的质量，积极组织活动或比赛，提高学生体育锻炼的兴趣。

三、具体工作安排：

第一项工作，认真执行教学常规，不断提升教学质量

重点是加强集体备课，发扬团队协作精神，充分发挥集体的智慧。首先是，把组内公开课及课后研讨作为集体备课的重要形式。由专项的老师开设示范教学课，在教学方法和重点难点的把握上为其它教师提供可供借鉴的经验。其次是，把每天早晨的第一节课作为备课组的碰头会时间，协调一日教学的器材场地安排，互相了解教学内容，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，发现备课中的不足。最后是，把每周三的体育教研活动作为理论学习和提升本体知识及专项技能水平的主要阵地，做到每月一探讨、一锻炼。

同时，在教学设计、教学组织和教学反思及听课评课等方面一如既往的认真执行教学常规。以有记录、有评议、有讨论为标准在听课评课过程中注重吸收别的学科与老师的优秀经验，兼收并蓄、博采众长、为我所用。

第二项工作，重视身体素质的训练，搞好体育中考工作

一是，合理制定计划，充分利用点滴时间。把早锻炼，阳光体育、体育课的时间作通盘的考虑，并适时进行模拟测试。

二是，以身体素质训练为重，保证学生的参与度。按班级整体考虑，力求保证除雨天外每人每天有机会跑一次耐力跑，有机会进行一组综合力量练习。

三是，分工合作，群策群力，解决课堂组织的难题。协调所有体育老师的课时，在一些关键课次上增加一名助教，帮助上课老师带教一组学生，解决课堂组织困难的问题，提高初三课堂教学的有效性。

四是，重视家校联系，充分利用家长会等平台和家长沟通，引导学生改善不良饮食习惯，注意营养的均衡、适量摄入，同时养成良好的体育锻炼习惯。

五是，注意安全，防止运动伤害。

第三项工作，以手球项目为突破口，形成我校体育校本课程的体系与特色

1、原有校本课程的建设——深度探索，形成体系

《健美操》、《篮球》、《羽毛球》等原有的校本课程，除了具体的活动计划与教学设计外，着重在课程作用、目标、结构及各课程关系等各个维度上继续探索，争取早日形成科学性、实践性具佳的体育校本课程体系。

2、以手球项目

从手球操起步，逐

我校是手球传
特色的校本课程有
创编适合我校学生
把手球操作为课间
接项目逐步向各年级推广。



为特色的校本课程建设——
步完善

统项目学校，发展以手球为
得天独厚的条件。我们已经
的手球操，计划以此入手，
操，结合起始年级的小初衔

本学期我们将正式推进手球操，全面普及，第一学期广播操，第二学期手球操。利用体育课的小部分时间，进行套路教授和复习巩固，不断完善手球操的熟练度和完成度。充分掌握后可以进行校内展示，如竞赛和表演等形式。