

# 和学

2015年5月刊



## 编者按:

众所周知，教学具有研究性，因此教师成为研究者是教育发展的需要，是教师专业化发展的必然。而最好的研究就是在日常教学中注入研究的思想和方法，最有效的工作就是将教学研究和日常教学紧密结合，融为一体。作为教研组的每个组员，应该始终铭记的一句话就是“工作即研究，研究即工作”，这是大家共同的工作理念。期中考试后，我校各个教研组根据各组的实际情况开展了形势多样但注重实效的教研组活动，立足课堂、依托课程，团队合作、扎实有序。本期“和学”将聚焦已举行的教学研究活动，希望用“有效共识”来进一步提升和田特色的小班化“有效教学”的品质！

## 注重学生学习经历，提高语文课堂实效

陈霏

2015年5月19日下午，语文教研组的“注重学生学习经历，提高语文课堂实效”的研讨活动在初二（2）班的语文课上拉开了帷幕。首先，由语文教研组长卢志晨老师用两节课的时间上了“沉船之前”完整的过程，然后组织所有语文教师进行研讨。

在研讨过程中，大家结合刚才在课堂上呈现的学生问题以及教师引导过程，深切体会到：语文学科是一门综合性、实践性很强的学科。新课改强调以人为本，“以学生的发展为本”，要真正做到这一点，教师在教学过程中必须充分关注学生的学习经历，即：不仅要强调学习结果，更应强调学生学习过程、参与状态；不仅讲求方法技巧，但更关注培养能力，帮助学生形成适合自身发展的学习策略，特别是形成创造力思维能力的方法和途径。教师永远代替不了学生自己的感受与体验，教师要发现、引发学生的期待感，要让学生在满足期待的同时，有遭遇障碍、跨越障碍的快乐。所以，教师要在学习过程中注重培养学生有体悟的质疑：语文课堂教学过程是一个特殊的认知过程，也是一个复杂的思维过程。思维活动由问题的产生开始，问题是思维的导火线，关注学生学习经历，就要在学习过程中注重培养学生质疑的能力。学生思维的火花被点燃了，就会积极主动地自主学

习、积极思维。现在的课堂教学，已经有学生质疑的形式，但大多停留在文章内容或知识概念提问上，而不是有自己真实体悟的质疑。当学生未能作深层思考时，教师在设计教学问题，形成问题链的过程中，就要想到怎样以教师的问题引发学生的思考，怎样在解决问题的过程中，有“上位问题”与“下位问题”的意识……

只有真正让学生有了根本上提高学生的语可分割的思想文化素中注重培养学生的整教学不仅要让学生明还要让学生搞清楚作式来表达这样的内容，



问题意识，才能从言素养，及与之不养；要在学习过程体意识：因为阅读白文本的思想内容，者用怎样的语言形即文本的结构等。

通过分析文本结构，还可以帮助学生看到作者优质的思维运行，这对于提高学生读与写的能力也有启示和意义。所以，培养学生对文本的整体意识，教师要注重引导学生通过分析文章结构，深入把握文本，真切体会作者的思想感情，就是“循文思质、因文释道、因道悟文”；要在学习过程中注重培养学生对语言的敏感性：课堂要关注学生学习经历，语言是载体。语言的敏感性是指一个人对美的语言敏感的特质。应该说每个人都天生对美的语言敏感，只不过敏感程度有差异罢了！中学语文阅读教材中，文学作品占较大比重，阅读文学作品离不开对语言的品味，可时下由于快餐文化的影响，学生面对文字时的想象力和思考力退化了，他们对文字的刺激不那么敏感甚至有些迟钝。那么，如何激发、强化学生对语言的敏感性呢？教师在教学过程中要有意识引领学生关注文本细微之处，培养学生对语言的敏感性。

斯普朗格说过：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感和价值感‘唤醒’。”所以，关注学生的学习经历，教师要更新教育理念，以人为本，“以学生的发展为本”，在课堂中关注学生状态，优化课堂教学过程，真正落实学生的主体地位，这样才能展现课堂教学的生命活力，使教学效率得到最大可能的提高。

## 抓实分析，重在精细

朱乐颖

围绕初二年级区绿色指标测试，英语组的全体教师在校长的带领下马不停蹄地召开了“抓实分析，重在精细”的初二年级英语备课组的备考总结会。

首先，初二年级的英语备课组就如何准备这次考试进行了交流。在分管领导

教导主任翁老师的悉心关心和帮助下，初二备课组围绕本学期的重点难点，通过知识点再现，情境化操练，帮助学生整理归纳，反复强化夯实，帮助学生提高能力。本次初二英语的英语年级优秀率和优良率都有了长足的进步。年级组长程瑛老师介绍了自己在两个不同程度的班级里如何分类指导，分层教学的经验。她提出要根据不同学生的特点，把握知识点和能力点进行夯实，达到高的目的。而经验丰富的陈瑶老师介绍了自己所教班级的特点，介绍了自指导学生针对考点，有效答题，高得分率。最后教导主任翁老师次初二备课组备考工作，提出在段，老师们要注意把握学情，从能力点、学生情况等方面进行细致分析，通过精细化的梳理和指导帮助学生们进一步提高，杜绝机械性反复操练，切实提高复习的效率。



不同的逐步提师，根据己如何切实提结合本复习阶知识点、

通过本次教研活动，英语教研组的老师们对于如何更有效地进行针对性复习都有了更深入地了解并纷纷表示学到了很多有效的方法。。大家一致认为：老师在复习时要多探索，多反思，积极探索适合学生们的教学方式，帮助他们提高学习效率。



## 有效反思，优化教学

2015年5月7日，我校数学教研组召开了“有效反思，优化教学”为主题的研讨会，会议由教研组长任平老师主持。各年级备课组长先对期中试卷的命题情况作了简要阐明，再通过一系列具体数据对任教年级考试得失情况进行了详细分析，全面系统总结了上半学期教学的得与失，且提出了下半学期教学的注意事项和具体措施。会议气氛热烈，老师们畅所欲言、研究试题、探讨教法、分享经验、反思教学。最后盛校长作了总结发言，校长针对各年级同比进行了详细的分析，指出各个班级合理的同比区间，并介绍了初一年级这次成功的经验，建议以旧知带新知的复习考点，在复习阶段要针对学生的易错点多次反复矫正，要发挥团队效应，做好一个年级的补差工作。盛校长对数学组老师们的工作给予了充分的肯定，鼓励老师们总结经验，以乐观、积极向上的精神状态去搞好下步的教学工作。

有效反思才能增强教学的针对性和实效性。会上数学组教师表示要牢固地树立质量意识，加强对课堂的研究，切实提高学校的教育教学质量和水平。本次会议对我校数学教师了解并掌握教师及学生教与学的情况，及时调整教学思路，改进教学方法，有的放矢地开展今后教育教学工作起到了良好的促进作用。

## 认真研究教材，形成合理的教学设计

沈昶

5月18日上午，我校体育备课组针对前两周体育组熊育超、华德刚、蒋榕三位青年教师的教学展示在315会议室进行了以《认真研究教材，形成合理的教学设计》为主题的教学研讨活动。学校领导刘京书记和教研组长刘宁老师参加了本次研讨。

在研讨首先对三位青年肯定了三位青年课堂情境设计以教学基本功上取也详细分析了三的一些问题，对



中，教研组长刘宁老师教师的课进行了点评，教师在课堂常规管理、及上课的节奏掌握等得的明显进步，同时，位青年教师课中存在该如何正确研究教材，

从而科学设定教学目标和准确地把握重难点进行了研讨。随后，刘老师结合三位教师上课的情况，从“从知识构建角度，看教学环节的设计、从动作要领角度，看课堂重点难点的把握、从方便教学的角度，看课堂环境的营造”三个方面具体指明了形成合理教学设计的方法，特别强调了，教学环节的设计要符合一般的认知规律，对于涉及新授动作的体育教学，应遵循观察教师演示——模仿跟练分解动作——自我或互相纠错——多次重复练习形成正确动作定型——课堂自评互评这五个基本环节。研讨中备课组长沈昶老师，也对三位老师的课在细节方面做出了点评。

最后刘京书记对年轻的体育组寄予厚望也提出了要求，希望青年教师要多参与市区教研活动，多观看专家好课，获得最新业务资讯，吸取经验，多学习，多思考，在教学上更上一层楼，争取尽快从青年教师成长为有个人风格的骨干教师。