和学

2015 年 3 月刊

主　审：盛毓、刘京
主　编：　陈莉、翁伟建
编　委：卢志晨、任平、郁红芹
刘晔、黄海英、贾莉敏、刘宁

和田视点

学而不厌　以学促教

编者按：

为了进一步提高教师的学科专业素养，建设一支高素质专业化的教师队伍，新学期伊始，学校组织考试学科的教师参加教学技能练兵的项目培训之学科基本知识测试。通过参加本次测试，很多教师都深有体会。他们结合教学的实际，分析了自身存在的不足，明确了今后努力的方向。本期“和田视点”挑选了部分教师的体会和大家一起分享。我们相信通过四年一轮的教学技能练兵的项目培训，所有教师们一定会不断提高教学素养，切实有效地促进教师的专业化发展。

语文老师要读什么呢？我认为：一是读书，生活智慧方面的书，二是读图像读网络，三是读人，走进课堂向同事学习，走进会堂向专家请教，读透学生等；四是读大自然，经常走进大自然，与自然亲密接触，感受大自然的纯净与美好。

（毛羽丽）

活到老，学到老。学习是永无止尽的，也是终身受益的。当然，学习的渠道有很多，而阅读无疑是最好的方式。作为语文老师，尤其要注重学习，注重阅读。一个人的阅读史，就是他的精神发育史。真正的读书人不以获取知识为鹄的，以为技能训练为指归，而以兴味的涵泳、人格的滋养为本真。

（卢志晨）

我们不仅不能只满足于“给学生半桶水，自己就要有一桶水”，还应有源源不断地注入“活水”的意识，真正做到“问渠哪得清如许，为有源头活水来”的境界。

（陈霭）

作为一名语文教师，我们就应该首先成为终身学习的榜样。向学生展示自己的语

言能力，让他们效仿或超越自己，并最终形成终身致力于提高他们自己的语文语言的技能的习惯。

（高萍）

作为一线语文老师，我们需要阅读。对语文课教学，我们往往过于强调学生的主体性和教学方法，通常把注意力大都用在了对名师讲课技巧的仿效上，忽略了自身的读书学习。其实，仔细看于漪、钱梦龙的教学实录，最精彩的便是他们眼中所理解的课文，而不仅仅是教学技巧。语文教师至少要阅读或重温古今中外的经典名著。阅读，本来应该是每一位语文教师一辈子要做的事情。

（汤倍庆）

在我的观念里，作为一个数学教师。不仅对于初中数学的知识的掌握，更是要对于数学这门学科有一种全面的、基础的认识，只有这样，才能从根本上，培养孩子们对数学的认识，而非单纯的学科上的认识和解题。在教学中，我想更重视这些概念原理的由来，和他们和实际生活的联系，想让孩子们体验到数学其实就在身边。

（施伊帆）

毕业这么多年，我依然秉承着使用许久的解题方法，完全没有创新思维，解体套路也过于死板。然而，对于目前教材大纲对培养学生创新思维这点，我始终没有注意。不仅自己没有创新意识，对孩子们的教育中也很少体现这一点。此外，我在日常教学中给予孩子思考的时间太少，这点需要我进一步反省，找到更适合我们班的教学模式。

（陈斌）

当我们解完一个自己感觉是全新的、与众不同的、富有价值的题目时，要不失时机地回顾：这样解正确吗？我为什么这样解？有没有更好的解法？这种解法是普适的吗？解题过程使用了哪些知识点？知识与方法是如何巧妙地融为一体的？它能引发我进一步的思考吗？有了这样的回顾经历，在教学中会自然而然地引导学生深化数学知识的认识，领悟数学思想方法的真谛，促进思维结构的优化。

（陈靖贤）

做题时要戒骄戒躁，要保持平稳的心态，不要过多得烦躁和焦虑，在教学时更充满耐心。业精于勤荒于嬉，要反复地巩固，多做题，这样才能以丰富扎实的教学功底站稳讲台。

（何林妹）

作为一名数学教师，既要重视数学知识的演绎，又不忘数学思想方法的归纳，观察、实验、猜想、探索与推理、证明兼顾，这对培养学生的数学眼光，帮助他们形成数学观点，提高分析问题和解决问题的能力，对我平时的教学很有帮助。

（任平）

身为教师，我们必须认识到学校的教育已经不再仅仅是知识的传授过程，更重要的是：老师自己要学会做人并教会学生做人，老师自己要学会做事并教会学生做事，老师自己要学会做学问并教会学生做学问。我们应该倡导师生共同学习，这不仅是一种教师将自身与学生置于平等地位的姿态，更是一种氛围，只有教师和学生都成为自己学习的主人，才会激发起很大的创造性和积极性。

（翁伟建）

教师不仅要加强提升自身的专业素养，提升个人魅力，还要不断学习反思，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少不了这个环节。只有不断的学习与反思、改进，才能看到良好的教学效果，体验不同凡响的教学艺术。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是作为教师的最高境界。

（闫艳）

读是语言学习不容忽视的一部分。增强语感，品味语句，体会语言都缺少不了读这一环节的作用。教师如果想要更好地掌握和运用一门语言，他就需要不断去扩展自己的视野，阅读大量的书籍。读懂还不够，还要与文化背景相结合，只有深刻了解文章文化背景、风土人情，经过分析、判断、推理，才能够更好地准确把握文章。

（陈瑶）

英语教师与英语文化水乳交融。作为文化的传播者、促进者，教师须接受文化的熏陶和文化教育。作为文化的继承者，教师对文化的促进应是全面的、包容的。坚持每个月阅读一篇英语小说，扩大词汇量，提升阅读能力。 坚持每周观看一次英语原版电影，不断强化和磨练自己的语音语调。坚持学习心理学、教育学；强化自己教学技能技巧。

（朱乐颖）

路漫漫其修远兮 吾将上下而求索。知识需要温故知新。今后的业余的时间还是

要把高中的课本捡起来重读，使我的专业知识进一步的提高。思维模式有待拓宽。在今后的教学要抽空多看一些化学相关的杂志，多出去听听课听听专家的讲座和辅导，眼界放宽了，思维才会更加活跃。

（刘晔）

在平时备课中，一方面应开拓思路，从多个角度思考，用多种方法解题，从而找到最佳解题方法，还应举一反三，并且经常去复习熟悉这些题，在上课前也应再次备课，以使课堂讲解更清晰、更简洁。另一方面，应培养学生自信心，同时孰能生巧，上课应放手，多留白，精讲多练，多给学生一些思考和练习的时间，教学效果会更好。

（汤燕青）

缤纷和田

闸北区副区长鲍英菁到和田中学视察开学工作

2015 年 2 月 27 日上午，副区长鲍英菁在区教育局局长周隽，区教育局办公室主任胡燕虹等同志的陪同下，来到上海市和田中学视察开学工作。

在和田中学校级班子的陪同下，鲍副区长一行参观了我校在风雨操场举行的雷锋收藏展览、校史陈列室，和四号楼的阅览室、棋艺室、机器人教室、烘焙室等专用教室，以及一号楼预备年级精致化教室和教师办公室，鲍副区长一边饶有兴致地进行了参观，一边认真听取了盛毓校长介绍的学校发展历史、“和合”校园文化、学校办学特色，期间鲍副区长还与学校老师们进行了亲切交谈。

鲍英菁副区长等领导对学校近年来的发展予以了充分的肯定，她称赞和田中学资源丰富，整体氛围和谐，文化有特色、有内涵。同时，鲍副区长也对学校新一轮的发展提出了具体指导意见。她希望学校班子带领好全体教师，大胆实践，勇于创新，不断培养学生的创新素养和实践能力。她还希望学校抓住机遇，进一步提升内涵，要加强宣传，让更多老百姓知晓，办好家门口的好学校。

鲍英菁副区长为学校今后的发展指明了方向，她的讲话振奋人心，给全校师生以极大的鼓舞和动力！盛校长代表全校师生感谢闸北区及教育局领导对和田中学的关心和支持，表示今后学校将以学生成长、教师发展为本，在差异中寻求特色发展，不断探索管理精细、队伍精良、课堂精彩的精致化办学目标，争创上海市新优质项目学校。

教研园地

2014学年初三第二学期物理备课组复习计划

汤燕青

一、指导思想：

在深入推进和贯彻“新课改”的精神的前提下，以新的教育思想和课程理念实施，以学生发展为本，以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育，探索有效教学的新模式。针对近年来中考命题的变化和趋势进行研究，继续立足课堂教学，以学生为主体，教师为主导，深化教学改革，从而提高课堂教学质量。备课组充分发挥学习团队的作用，从献计献策，收集试卷，精选习题，建立题库，努力把握中考方向，积极探索高效复习途径，力求达到减负增效，确保中考成绩稳步提高。

二、工作要点：

1、集体备课，加强教研：发挥备课组集体优势，在集体备课时做到定时、定点，定内容，定主备，具体落实每节课的教学安排、要求、内容。备教材的重难点以及突破方法，备学生易错、易忽视的知识点，交流学生中的“亮点”， 备试题、备总结交流等等。充分发挥备课组的引领和团结作用，既有集体负责，又有个人特色，互帮互学，成果共享，智慧共享，共同提高教学质量。

2、加强双基，夯实基础：以教学大纲为依据，以教材为基本素材，紧扣课标，突出重点，夯实双基。教学中注意改进教法，精选习题，强化基础知识和基本技能的训练，重视讲评，努力提高课堂教学的质量和效率。注意培养学生良好的学习习惯，勤思考、多动手，理论联系实际，重视基本概念的理解和运用，强调作业书写的规范性（如黑笔做，蓝笔订正，整理试卷等）。合理控制作业的难度和总量，教师认真批改并及时订正，力求夯实基础，提高学习能力。

3、分析学生，分层教学：分析学生，重点关注D、E档基础较差的学生，教师在问题的设置、例题的选择、作业的布置等方面都要考虑到不同层次学生的认知水平，尽可能让所有的学生都能感受到进步的喜悦，激发学习积极性。尤其对其中一些问题严重的学生采取“日日清”的方法，对“一对一”导学带教学生实行讲解与面批相结合，尽量当天解决问题，做到当天作业出现的错误及时解疑，不使问题积累起来。对其他同学的练习、作业、考卷将严格把握，不搞偏，难，

怪的题目，重点“双基”的落实，对大部分学生学习中所存在的问题采用“周周清”、“月月清”的方法，提高整体的成绩。

4、知识梳理，重视讲评：紧扣中考纲要和中考方向，对每一知识点进行系统的梳理、串联。在研究近几年上海中考、毕业考试题的基础上，精心挑选、编制例题、习题、作业，进行强化训练以落实每一知识点。加强课堂教学的常规管理，上好家常课，尤其是复习课和试卷讲评课，以练为主，以讲为辅，采用题组的形式从不同角度反复练习，使学生通过观察、分析、比较，熟练掌握解题方法，努力提高课堂教学的实效性、针对性。同时利用多媒体、网络资源等强化课堂教学、探索、创新，提高课堂效率、化解学习难点，提高学生学习新知识的积极性，全面提高课堂的教学效率。

5、加强周周练及月月测，周周练试卷由教师轮流命题，月考试卷由备课组长命题，做好相关质量分析，包括考后试卷的讲评和补缺补差措施的落实。

具体措施：

1、第一轮复习——章节复习（至 4 月底）

（1）自主建立知识框架

考虑到第一轮复习是对所学过的知识进行再认识和再组织。复习时不存在未知知识，正是学生锻炼自主学习能力的好时机。因此在复习时，强调学生的主体能动性，注重学生积极主动地参与复习。按章节为单位，引导学生找到知识的内在联系，把原来零散的、片断的知识条理化、系统化，建立知识结构，达到横向拓宽知识，纵向深化知识的目的。引导学生自主建立知识结构，把知识点珠联起来，编织成网，完成从局部到整体的系统认识。

在教学中主要根据本单元中考要求与教学目标，针对基本概念、基本规律及其简单应用，采用填空题和选择题制定试卷，组织诊断性测试。一方面是为了学生自我回忆，另一方面（也是最主要的）是为了发现问题摸准学情。有这样的诊测，就可有的放矢地将复习的重点放在学生的薄弱环节，唤起学生内心主动复习的意识，让学生明白复习是在原有基础上有所提高。学生心理状态调整好了，才会复习得有兴趣、有动力。在教学中依据学生的实际认知水平确定实施方案，力争以图表或提纲等形式把知识结构图梳理得新颖、全面和简明。同时注意学生信息的反馈，及时调整方案。

其中建立知识框架是重要的环节，教师既要注重科学引导，同时要注意建立知识结构要求的分层，使不同层次的学生都有可能完成。对于（1）（2）（4）班的大部分同学和（3）班的一部分学习能力较弱的学生，可让他们选用 A 方案（对老师所提供的框架进行填写）或（B 方案：对提示较少的框架进行填写）。对于

学有余力的学生，要引导其学会合理的复习方法，C 方案（自主建立单元知识框架）。古人说“授之以鱼，不如授之以渔”， 教无定法，贵在得法，教师在动态的教学过程中要依据教学对象、教学内容、教学手段及教学环境不同，优化并形成不同情境下的变式模式，有效进行中考物理第一轮复习教学。充分尊重每个学生，相信学生的潜能，勇于克服困难、勤于探索实践、敢于放手让学生去自主创新建构。

（2）及时反馈提高能力

在此基础上精选习题巩固和反馈复习效果，这一环节是学生理论联系实际的环节，也是学生自我评价的环节。因此在教学中结合中考要求，选择具有启发性的例题，所选的例题承载的知识点要多，反映出的疑点要准，对突破难点起作用，要做到通过对一个例题的剖析，使学生明白一连串的问题。同时依据学生的认知水平和能力水平精选练习题，在习题的选择时，注意习题的梯度，做到起点低，逐层深入。通过精选习题的练习，加深对知识结构的理解，达到对知识结构的升华，提高解题能力，强化复习后效，确保各层次学生收获成功。

2、第二轮复习——专题复习（至 5 月底）

以专题为主线，着重知识的迁移和应用。通过归纳和总结，进行综合和专题复习，找出解决问题的思路和技巧，将知识转化成能力，它有利于开拓思路、发展思维，提高分析问题和综合应用的能力。通过同类题的变式训练，帮助学生掌握解题的基本规律，并在此基础上，培养一些学有余力学生的 说题和设计变式习题的能力，从而提高这些学生的解题能力。

（1）按板块复习：打破教材的章节顺序，把所有内容按力、热、光、电四大板块进行复习， 复习时就需要我们把前后知识联系起来，使前后所学的知识相互迁移，连成线，织成网。最好让学生自己编织知识网络，自己总结，强化学科知识的横向联系。重点加强每块知识的联系，稍微提高复习的难度，培养学生的综合解题能力。

（2）按题型复习：根据中考题目类型，可以分为作图专题、实验专题、计算专题、开放专题、探究专题、科学探究方法专题等，这样做的好处是使复习纵横交错，从整体上掌握复习重点。

（3）按热点复习：关注热点问题，把握考试动态，在围绕主干知识为核心展开第二轮复习的同时，重视中考热点问题的搜集与训练。

3、第三轮复习——分类训练，综合模拟（至 6 月中旬）

这一阶段的复习主要是为增强考生自主学习的能力、获取信息的能力、实际操作的能力、正确决策的能力、应用所学知识解决实际问题的能力、洞察能力及创造能力。

（1）分类训练：针对历年（尤其是近三年）中考题型，分类训练，在训练时不要盲目地加大训练量，以便给学生留下思考的时间。

（2）模拟测评：设计与中考试卷模式相同的模拟卷，让学生做“热身”训练，以提高解题速度和正确率，同时调整学生的应考心态。

综合模拟注意：

①解题格式要规范、语言表达要准确。比如：计算题要写出计算公式；简答题要简明扼要回答问题，或加以简洁的解释、举例；

②训练综合题的分析方法和解题技巧。必要时可以在读题时画出草图，便于理解题意和解答；

③关注社会热点，如最新科技发展、时事新闻等，注意观察生活，联系实际。如：环境污染问题，水资源问题，能源问题。

④对于大部分学生都能掌握的题，可在某一阶段允许这些学生不做，隔一段时间后再选做，节省精力和时间，用于提高题的训练。

（3）评讲反馈：评讲试卷具有针对性，这里讲的针对性主要指两个方面，一是评讲学生之所需、评讲学生之所急的疑惑问题，不能拿着试卷从头讲到尾，一讲就是两节课，一定要认真分析试卷，或通过调查找到学生的困惑，对症下药。二是反思解题方法与技巧，做到举一反三，触类旁通。评讲试卷中学生易错易混的问题、与学生一起反思失误的原因，及时发现问题，插漏补缺。有时为了帮助学生弄清容易混淆的概念间的区别和联系，掌握一些规律的成立条件及适用范围，可设计关联表格。好的关联表格，能把这些问题反映得清楚明白。如质量与重力的区别，凸透镜的成像规律及应用，串、并联电路特征比较，电压表和电流表的使用对照，幻灯机与照相机的对比等都可以用表格反映出来。

在复习过程中，注意深入挖掘教材中的内容，让学生保持浓厚的复习兴趣，自觉地钻研、提高和发展，从而达到良好的复习效果。