

和学

2014年10月刊

和田视点



探索精致办学 共建“和合”校园

——记上海市和田中学发展论坛

2014年10月28日周二下午，在和田中学四号楼五楼会场，召开了主题为“探索精致办学 共建‘和合’校园”的和田中学发展论坛活动。出席本次活动的有闸北区教育局副局长、闸北区教育学院院长刘新宇、闸北区教育局科室领导、闸北区教育学院领导和部门负责人、教育专家、学校老领导、曾在我校就读或工作过的校友嘉宾代表，兄弟学校的领导、退休教师代表及学生代表。

活动由学校党支部副书记（主持工作）刘京主持，大家欣赏了名为《“和合”如玉 精致以求》的学校宣传片之后，开始进入回忆往昔、把握今朝、畅想未来三个部分。

在第一部分中，和田中学老校长林广，从和田走出的知名校友——曾任中国男排主教练的余有为，以及曾在和田中学学习、工作过的上海市特级校长、上海市青云中学校长金文清，分别讲述自己与和田中学的故事，他们对和田的深厚感情溢于言表。正是在和田前辈老师们艰苦奋斗、团结协作等和田精神的引领下，学校克服了各种困难，都取得了很大成效。爱生如子的职业精神，了自己，这些精神都之后，学校师生代表，歌《和风颂》，来宾们田中学深厚的底蕴和



在教育教学等各方面前辈们这种温润如玉、既成就了学生也照亮是和田的宝贵财富。退休老师代表合唱校在歌声中也感受和优秀的文化。

在第二部分中，大家欣赏了情景剧《一路有你》，老师们所演绎的师生之情、敬业精神、关爱之心是和田最常见的风景，它让人置身和田，如沐春风。接着，由盛毓校长做主题发言——《我们的和田 我们的家》，她讲述了一些典型事例，告诉大家和田暖心的事无处不在，和田的精彩课堂无处不在，和田的进取精神无处不在。最后，她充满感情地说道：悠悠甲子，建有一校，内有良田美池桑竹之属，其中往来种作者，怡然自乐。这就是我眼中“桃花源”般的和田中学。

在第三部分中，分别播放了短视频《和田，我想对你说……》和《和田，祝福你！》，师生们表达了自己对和田未来的期望，学校首任领导张志敏和知名校友梁国扬也为送上了诚挚的祝福。

在第三部分畅想未来当中，由上海市特级校长王曙主持的专家论坛更是引人注目。王校长很有感触地谈及和田中学 60 年来发展的几个特点，一是围绕目标，不断追求，取得了教育教学成果；二是勇于探索实践，不断迎接新的挑战；三是有一个温暖的集体氛围，形成了独特的和田文化。全国民族中学教育协会副理事长、全国“五一”劳动奖章获得者、上海市特级校长乐霆谈到了自己与和田中学的缘分，他指出一方面“路漫漫其修远兮”，希望学校今后继续求真务实，创造新的成绩；另一方面“玉不琢不成器”，希望有着“和田玉”般品质的和田中学能以文化引领学校精致发展的明天更加美好！上海市特级教师，上海市体育学科带头人徐阿根讲述了他的和学校一直坚持自己的办学特有的“和合”文化，希关注孩子的内在需求，培养优秀学生。上海市特级校长、特级教师，上海市首届教育功臣刘京海发表讲话，他肯定了和田建校 60 周年庆祝活动别具一格，很有创意，并分别围绕“什么是好学生”、“什么是好教师”、“什么是好校长”、“什么是好学校”谈了自己的想法。此外，他还给出了一些建议和祝愿。之后，盛校长表达了感激之情，一是感谢以林校长为代表的一代代老校长、和田前辈们的辛勤付出，二是感谢和田师生凝心聚力，时时、处处令人感动，三是感谢各位领导、专家、来宾等的支持与鼓励！



祝愿和田特级校长、特名师基地主田情结，指出理念，形成了望今后继续培养出更多的

最后，闸北区教育局副局长、闸北区教育学院院长刘新宇发表讲话，他指出和田中学建校 60 周年是“和田人”值得庆贺的日子，也是闸北教育值得庆贺的日子，他代表教育局领导对和田全体师生表示祝贺！他希望学校继承优良传统，不断弘扬优良作风，认真挖掘教育经验，进一步深化教育改革，在“和合”文化的引领下，不断探索精致办学，促进学校内涵式发展，明确自身发展定位，做好优质教育，并祝愿和田中学今后能够创造出更大的辉煌！

感动和田



让梦想照亮未来

汤燕青

岁月匆匆，似水流年，弹指间，已在和田度过了二十二个春秋。犹记得二十年前怀着向往和憧憬走进和田中学的大门，怀着激动又忐忑的心情，开始了传道授业的教师生涯，教师之梦在和田起航……

怀着成为一名优秀的人民教师的梦想，踏上工作岗位，才发现实际往往与理想是有差距的。刚从大学毕业，没有实际教学经验，备课、上课、出卷对我都是挑战。每天细读教材，做例题和习题，但总是不得要领，不知如何才能真真正正上好课，达成教学目标，由于心里没底，特别

焦灼。为了帮助我尽快适应教学工作，学校为我在校内配备了有经验的老教师做师傅，指导我分析教材，突出重点，突破难点，学会备课，写出教案。同时考虑到我一个人教一个年级，学校还与风华高级中学联系，使我能听同年级老教师的教学课。正是在学校的关心和前辈的指导下，我得以顺利度过实习期，面对只比自己小几岁的高中生，我也能在讲台上侃侃而谈，成长为一名自信的教师。

2000年，和田调整为初级中学，此时的我虽然已有了多年的教学经验，能准确把握教材，分析教学中的重难点，使教案设计最优化，但生源情况的改变，使原来的教学方式不适应每天总是忙于做题、批改，分秒抓学生补作业、指订正，没有足够的时间和业研究。专业成长中的瓶颈的教学生活，工作的艰压力，使我迷茫，失去了

然而幸运的是我处在大家庭中，在和谐的理化

通过相互听课、评课，取长补短，使我驾驭教材、设计教学过程的能力得以提高。资源共享，开阔了眼界；教学相长，提升了教育理念和教研能力。在温暖的年级组里，早晨有提神的香浓咖啡；下午有分享的美味食物，手忙脚乱时有安慰鼓励，取得成绩时有衷心祝贺。在我父亲生病期间，校领导考虑到我的特殊情况，还减轻了我的工作量。点点滴滴的关怀，不仅帮助我突破了专业成长中的瓶颈，也使我有了实现梦想的动力。

特别是从2009年开始，学校提出了“和学合行”的办学理念。在“和合”理念的引领下，理化组组建了联合备课组，初二和初三的物理备课组由原来的分开备课改为联合备课，两个年级无缝衔接，在平时的教学中，根据中考要求随时调整教学策略和内容，提高教学针对性。同时研究适合学生的教学环节，编写校本练习册，开展经典诵读活动，进行馆教结合实践，从而激发了学生的学习兴趣，提高了教学效率。在教学上更加注重课后反思，在课后及时记下相应的创新“亮点”，找出不足之处，写出改进措施，及时调整教学行为，使课堂教学得到改观。得益于学校提供的教师专业发展和成长的平台，我多次被聘为区“初中考试研究小组”成员，在闸北区初中物理学业考试模拟试卷命题评比中获得了一等奖，还获得了闸北区“百花奖”、闸北区教育系统先进工作者、闸北区教育系统“三八”红旗积极分子、上海市第九届金爱心教师三等奖等荣誉称号。并于2012年6月至7月，受马来西亚华校董事联合会总会邀请，在马来西亚培训霹雳州怡保市育才独立中学、深斋中学和培南独立中学教师使用“成功教育”教与学电子平台。正是和田大家庭的关心、支持和帮助，为我实现梦想插上了翅膀。

一个美好的环境，可以使人心旷神怡；一个优秀的集体，可以使人乐观上进。在和田这个温馨和谐的环境中，在和田这么多优秀教师的感染下，让我们一起为梦起航，与梦想同行，让梦想照亮未来。



现在的教学。下课抓紧分导解题、批改精力进行专颈，平凡而艰辛和巨大的前进的方向。温馨的和田教研组中，通过

作业规范与批改

朱乐颖

一、作业的定义和功能

我们做老师的天天都要给学生布置作业，为学生批改作业，却很少停下想一想：作业究竟有是什么？它有哪些功能呢？

根据《教育大词典》的定义分类，作业就是老师布置的学习任务。作业可以分课堂作业和课后作业。顾名思义，课堂作业是教师在上课时布置学生当堂进行操练的各种练习，课外作业是学生在课外时间独立进行的学习活动。

1. 作业的第一个功能恐怕就是**巩固知识**，对此相信大家不会有什么异议。因此，聪明的老师一定会把作业作为巩固教学的手段，遵循遗忘规律，对学生作业做到及时布置，及时批改，及时反馈，及时矫正，有经验的老师还会借助作业帮助学生将所学知识进行类化。学生完成作业的过程，就是在课堂学习以外的场景中，发挥自己的主观能动性，自我调配时间，调动思维，激活记忆，对知识的再次吸收的过程。

2. 第二个功能**实育人目标**。苏霍姆林斯基曾经说过，老一是教给学生一定范围的知识，二是让学生思维是学生不仅要学必聪明，所谓变得获得的知识指导生身的社会适应能力。



就是**发展能力**，全面落姆林斯基曾经说过，老一是教给学生一定范围生变得越来越聪明。意习知识，有知识的人未聪明就是能够运用学习活，指导实践，增强自学生完成作业，不单纯

是为了复习、巩固、深化知识，还可以运用所学的知识进行拓展和延伸，尝试解决一些实际问题，形成技能，同时，又是在培养观察、分析、动手、创造、综合能力。例如，在学习英语的语言功能以后，可以让学生与日常生活中遇到的外国人或者外籍教师就某一主题进行交流；学习有关食物的词汇以后，可以让学生搜集食品包装袋了解相关的信息等等。这些作业不仅更能巩固深化新知，而且对学生综合能力的培养具有相当深远的意义。

3. 第三个功能是**矫正教学**。作业不仅是对学生“学”的效果的检测，同样也是对教师“教”的效果的检测，教师可以从学生作业中获得大量的反馈信息，善于反思和积累的老师总是亲自批改学生作业，对典型问题做好记录和分析，总能够从中筛选最有价值的东西，用于改善自己的教学。成功的教学不仅要求教师课上得好，还要求信息捕捉敏锐，对错矫正及时。在多种信息反馈来源里，显然作业为主。教师从作业的批改中能全面了解学生的课堂接受程度，个体的离散和差异，其反馈速度之快，样本之全，信息量之大是其它渠道无以替代的。此外，教师个人教学智慧的生成和专业化的成长也同样在作业环节得以提升。

4. 第四个功能是**培养学生的责任意识**。这是一位台湾学者的观点，他认为，

每天的作业是学生应尽的义务。借此可以帮助养成良好的行为习惯,培养他们的责任意识。

5. 第五个功能是**加强师生之间情感交流**。常常有老师抱怨今天的学生不好管理,一方面有个性太强的原因,另一方面也有师生之间缺乏有效沟通的原因。有一位老师曾经尝试在学生作业中写谈心式评语,受到学生和家长的普遍欢迎,作业本成了老师与部分学生及家长的“聊天室”,孩子们把与老师交流作为一种荣誉和享受,每次作业都充满期待,提高了学生对教师的信赖度,避免了师生关系紧张的状况。

6. 第六个功能是**培养兴趣和信心**。有研究表明,学生对某个学科的成功兴趣和信心的作用不可小视。优秀的老师都非常重视作业的设计与批改,在作业的形式上不仅有口头作业、书面作业,还有分层作业、动手操作、社会实践、手抄报、各科集锦、学习随笔、个人工作社、个人博客等,由便于老师“教”转变成了便于学生“学”,很好地突出和落实了学生的主体地位。不仅如此,批改的方式也非常灵活多样,小红花、小红旗、小星星、大拇指、发喜报、激励性评语、对话式评语、谈心式评语等等综合运用多种评价手段,为学生搭建了成功的平台,学生从中获得乐趣,树立起信心,提高了老师与学科对学生的亲和力,积极吸引学生“偏科”,利用学生“偏科”的正效应,提升学生的学科素养,也能映衬出教师的个人的教学素养。



二、作业布置的前提条件

作业的目的是把学生的主体性作用于他的智慧潜能的发展上。有效的作业绝对不是简单问题、相应习题的堆砌。把握好教材,掌握重点、难点和关键点,是设计好作业设计的保证。基于这样的思考,教师的作业布置也应该从不同的维度进行设计和考量。

首先从作业内容构筑层面,“少而精”的作业是最高效的作业。其次,从学生心理层面考虑,作业应该是学生可以“接受并喜欢”的,同时它指向学生“学的研究”;再次,教师设计层面看,作业应该“开放并具价值”最后,从作业学科层面看,作业应该“体现学科特点”。

三、规范的作业格式

培养学生规范作业的习惯,有利于培养学生产生严密的逻辑思维能力,发展学生智力,培养他们良好的学习习惯。

不同学科有着其自身不同的学科特点,因此,我简单地以我校的几门学科的学科作业规范为例,给予说明。

1、语文作业规范要求

1) 字迹端正,书写规范,用黑色水笔书写,写错后不要乱涂画,应用规范的修改符号修改,以保持卷面的整洁,发现错别字应及时订正。

2) 要正确使用标点符号。

3) 每次练习,要在首行中间写明课题。题目序号写在练习本左边的竖线外侧

(竖线与左边缘距离 2 公分左右)。

4) 两次作业之间要相隔 2~3 行距离。

5) 默写本要求, 批改完之后, 要订正。

6) 作文题写在首行正中位置, 要分段落, 每段开头空两格, 标点符号占一个空格。若行末没有空格, 就点在格子右下角处, 不占第二行的首格。作文字数应当达到该年级的要求。否则应视为不合格, 重新写作。

2、数学作业规范要求

等号要对齐, 题间空一行, 题号写仔细, 画图用铅笔, 作图用尺规, 步骤应完整, 做错要订正。

1) 书写端正, 解题步骤符合要求; 做错题目时, 不要乱涂乱改, 只须在错误部分划一斜线删去即可。

2) 用铅笔、直尺和圆规作图。做到: 图形正确, 线条清晰, 大小适中, 位置适当, 表达完整, 尺寸齐全。

3) 每次作业写明日期、习题几、习题所在课本页数及题号, 不可随意变更题号, 如系补充题, 应注明。

4) 遇到教师批有“ \times ”号的各题, 应在做下一次作业前主动订正。

5) 根据题目的不同要求, 应写明“解”、“证明”或“作法”、“答”……。解题中应有必要的文字说明、合理的过程和明确的结论。解完一题空一行。

3、英语作业规范要求

1) 使用正规的英语练习簿, 不能使用单页纸。作业封面写明科目、班级、姓名及作业类别。

2) 书写工整, 卷面整洁。字母笔顺以及连写正确, 字迹端正、清楚、整洁, 只能选择一种字体书写。

3) 大小写、移行、标点符号要符合规则。句首第一个字母大写, 句末使用英文句点, 段落开头要空格。

4) 书写中若有笔误或要作修改, 可用橡皮擦去或用横线划去, 不得乱涂乱画。

5) 对于作业中出现的错误应及时订正。订正时, 应把出错处的完整正确答案整理到作业后面。

6) 认真朗读或背诵规定的单词、对话、片段或者课文。

4、物理作业规范要求

1) 作图要求:

A. 作图需认真, 一律用铅笔、尺, 画错一律用橡皮擦掉。

B. 按要求规范作图, 图示中都有相应物理量符号。

2) 解题要求:

A. 列式要有物理公式, 且要加以必要说明。



- B. 计算过程中应以原始数据代入。
- C. 解题过程中要有单位，答案要有单位，单位统一国际制。
- D. 对批“×”号的错题，应在发下作业后立即订正。

5、化学作业规范要求

- 1) 认真阅读教科书，力求真正理解书上的内容，提高自学能力。
- 2) 上课时认真听讲，积极思考，勇于发表自己的见解，并及时做好课堂笔记。

3) 养成先预习、后听课，先复习、后作业的“二先二后”好习惯。

4) 书面作业要独立完成，不抄袭。解题要正确、合理、规范，在此基础上讲究速度。字要写清楚、端正。批阅后要及时认真订正。

5) 作图要用铅笔和尺，图形力求美观，符合比例。

6) 说理题：内容条理清楚，逻辑性强。

7) 计算题：分子式要正确。列式正计算正确。

8) 实验题：操作要；描述现象，全



容正确，紧扣题意，强。

子式和化学方程式书确，解题过程完整，

作步骤，叙述简明扼面正确；结论正确，

理由充分；装置图大小比例合适，划线清楚、整洁、美观。

6、政治作业要规范求

- 1) 书写端正，行款整齐。用水笔或圆珠笔答题，不用修正液。
- 2) 观点正确，表达完整。答题内容要符合题目要求，不要盲目抄书本。
- 3) 条理清楚，层次分明。逻辑性强，要有说服力。
- 4) 联系实际，学以致用。知识能力目标的实现和情感态度价值观目标有机统一。

7、历史作业规范要求

- 1) 字迹端正，书写规范，不写错别字，不要乱涂乱画。
- 2) 认真审题，答题内容切合题意，观点明确，详略得当，重点突出。

8、地理作业规范要求

- 1) 细心观察各种地理事物，学会正确的观察方法，养成良好的观察习惯。
- 2) 面着色时要求轮廓清晰，色彩鲜艳，中心突出。
- 3) 图时一律用钢笔或圆珠笔，字体工整适当，图面要清晰、整洁，符号大小和位置要适当。如填河流名称竖写时都要写在河流的右岸或左岸，不可两岸都写；横写时是由西向东在南岸或北岸，也不可两岸都写。
- 4) 从不同途径查找中国、世界有关区域主要地理事物的分布以及其他地理信息

四、在批改过程中应把握的原则

作业批改是对学生作业（习作）的批示、评论和修改。作业批改是课堂教学的继承和深入，是检查、研究、反馈教学效果，指导学生作业（习作）的重要

环节。批改其实应该分成两个部分：所谓批，是指出学生作业的优缺点及其原因；所谓改：是帮助学生改正作业中的缺点和错误。批改的原则如下：

1、及时反馈，研究提高。

的体验，当刚刚做完一件事的切地想知道它的结果。这种现象为“即时确认”。根据学生这完成作业后最短的时间里，教业做出评定。因为当学生及时的反馈信息时，他们就能在印新的情景中，对自己的学习活矫正。



我们都有这样时候，就十分迫象心理学称之一心理，在学生师应及时对作得到学习结果象鲜明，记忆犹动做出调整和

2、抓住重点，讲求实效。所谓“批改”作业，包括“批”和“改”两项内容。因此当学生作业中出现问题时，教师不能只作简单的判断，而应该启发学生，引导学生自己发现错误并纠正错误。因此，在批改作业时要注意引导学生的思维，让他们有所发现和收获。

3、恰当表扬，慎重批评。心理学的实验表明，通过激励，人的积极性可以增加3-4倍。表现在学习上就有这样一个描绘性公式：学生的学习成绩=能力×激励。它给我们这样的启发：教师在批改作业时，要尽可能使用鼓励性手段，肯定为主，否定为辅。心理学的实验也表明，经常得到鼓励性评语的学生在学习兴趣和学习成绩上显示出明显的进步。因此我们教师在批改作业时，应该以激励性评价来鼓励学生，以启发式等形式来引导学生积极思维，因人而异，因材施教。

六、总结

作业不仅锻炼着学生的学习能力，巩固学生所学的知识和技能，同时还激发学生成长、培养积极的情感、态度和价值观。“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。作业的布置从构思到批改，每一个环节无不需要我们教师以清新的头脑去思考，怀着踏实赤诚之心去实践，这样我们必将收获金秋的辉煌。

