

和学

2014年9月刊



和田视点



编者按：2014年8月28日上午，和田中学在一号楼315会议室举行了名为“探索精致办学 喜迎六十华诞”的中层、两长、班主任暑期培训活动。应该说，每个教研组长都作了精心的准备——一方面总结了过去一学年教研组工作的得失，另一方面对下一学年的工作进行了认真地思考。本期“和田视点”就和大家一起分享其中的精彩片断。希望大家能齐心协力、加强合作，为学校的新发展贡献自己的力量！

教研组工作的亮点

语文教研组

- ✚ 从科学选择教学内容、精心设计教学方案、冷静预见教学情形、分层编写训练要求等方面对教案书写作了新要求。
- ✚ 为更有效地开展语文教学活动，我们和学校大队部一起，在全校范围内开展了经典诵读活动。首先，我们让学生自选、推荐喜欢的书目，教师进行汇总，根据年级特点，选定各年级的经典阅读书目单。其次，预备、初一年级在早自修进行古诗文的诵读活动，要求学生大声朗诵，熟读成诵。高歆老师在预备、初一年级每周开设古诗文阅读的拓展课。高年级每周要求学生用一、二百字把本周的阅读感受写下来，每月进行一次交流。语文组每个学期和大队部一起，开展诗词朗诵比赛，去年预备年级的诵读还参加了区比赛，获得了三等奖。丰富多样的活动，拓展了学生学习语文的时空，激发了学生语文学习的兴趣、培养了学生语文读写能力。

理化生教研组

- ✧ 在课堂上，每位教师能以“巧妙设计课堂提问、精心选择典型例题、用心布置贴切作业、充分开展有效实验活动”为抓手，针对教学重点和难点，设计合理地配套的习题，通过做思讲练完美结合，提高课堂教学的有效性。力求做到讲解透彻，重点突出，板书清晰，操作准确，确保每节课都能获得成功。
- ✧ 跨学科备课。我们教研组尝试了化学、科学2门学科的跨学科备课组，整合科学和化学学科，让相关教师通力合作。在教研组活动中，先请科学课的教师谈教学中涉及到的有关化学知识情况，再由化学教师做出专业性的补充和

完善。这样的整合备课，既减轻教师 and 学生的负担，确保了知识得横向衔接，又提高了学习的效率。

政史地教研组

- 认真抓好“备，研，评，思，练”五个环节，真正使学生“学会”和“会学”。
- 全组老师在教学实践中落实绿色评价指标，积极引导本组教师把功夫用到课堂教学上，力求改变评价方式，努力做到五个优化：即优化教学思想、优化课堂结构、优化教学方法、优化课堂的人际环境、优化师德影响，从而提高课堂教学效益。
- 丰富课堂教学策略和手段，运用启发式教学，情境教学和开放式教学，让学生成为课堂的主人，最大限度地调动学生的主动性和积极性。

拓展探究组

- ✓ 转变一老师从不想上到思考上什么
- ✓ 转变二学生选择从单一到多样
- ✓ 转变三教学模式从老师教授型转变为学生参与型



数学教研组

以“为了学生服务，为了自己的提高，为了学校的发展”为奋斗目标，重点加强对青年教师的培养。主要通过：言传身教、骨干带教、专家引领、有效教研、资源共享、搭设平台，压担子、搭台子，创造机会，帮助每一位教师在原有基础上有不同的发展。

英语教研组

大家秉承“扎实有效、合作共赢”的理念

- 一、以优质带薄弱，变单干为抱团
- 二、做实质量分析，分享教学经验
- 三、关注教学环节，提高课堂实效
- 四、开展主题活动，加强学术研究

整整一学年，通过校内校外近 20 多次的联合体的活动，我们英语组正作为一个群体研究组织正慢慢走向成熟，每一次开展活动的质量也在不断的提高。这种模式，强化了专业引领与同伴互助，形成了教学资源的互补共享，使所有参与的老师，在学习中收获，在合作中共享，在交流中提升。

对今后教研组工作的思考

语文教研组

把阅读课开进图书馆，从预备、初一年级开始，每周至少有一节课要在图书馆上，指导学生进行相应的书籍阅读。在此过程中，语文教师应同时做到两方面的辅导：一是阅读内容的辅导；二是读书方法的辅导。读书之余可以开展形式多

样的读书交流活动，例如读书报告会、专题板报、小报展览，让学生们共同分享读书的快乐；结合教材，指导学生阅读相应作家的其他文学作品，拓宽学生的视野，提高学生的鉴赏能力，激发阅读兴趣。

数学教研组

到 2017 年力争做到见习教师一年过关，三年胜任；其他青年教师专业发展程度提高一个层次，成为能独挡一面的，业务能力强、科研水平高的把关教师，部分队员晋级为高级教师、学科带头人，成为教学骨干和科研骨干。

英语教研组

- 1、抓实队伍建设，强化群体意识，提升教学水平。
- 2、优化课程设置，完善学科体系，开展课题研究。
- 3、加强学情分析，落实减负增效，提高教学质量
- 4、活跃英语氛围、开展英语活动，营造英语文化

理化生教研组

加强特色活动与校本课程开发。在已完成的化学校本课程的基础上，不断地充实，增强实用性。整理校本课程教材和学生成果，包括小发明、小制作、小论文、及优秀作业等，对文本装订成册，成果展示到位，促进校内外交流，激发学生创造性和探究性的兴趣。

强调“提高学生的科学素养”。强调面向生活，面向社会。

政史地教研组

每学期教师完成“四个一”任务：潜心阅读一本理论书，精心设计一节随堂课，投入制作一个好课件，认真撰写一篇好文章（教学论文、案例分析、反思随笔）。

本学期我们也想争取和考试学科一样，精选练习，编写有政史地学科特色符合我校学生实际的校本练习册。（在初三政治，社会，初二历史，初一地理进行试行。）

教研园地

2014 学年第一学期初一年级语文备课组计划

高萍

一、指导思想

初一年级语文备课组将以学校教学工作计划和语文教研组工作计划为指导，立足课堂教学，注重发挥学生学习的主动性，积极开展教学研究活动，找准新授课的切入点，抓住影响学生语文能力提升的关键点，有效训练；对学生采用恰当



的激励策略，让学生在进步与成功的体验中不断增加学习的信心与动力，从而不断提高课堂教学效率，努力提高学生语文学习水平和综合能力。

二、工作要点：

初一学生在上学期学习的基础上，已有了自己的学习习惯，学习兴趣和学习态度也有了明显的转变，语文的综合能力也在原来的基础上有了一定的提高，本学期根据考试三大块内容计划：文言文继续抓实课内的内容，在此基础上提高迁移能力；现代文做好知识点的梳理并做好专项及综合训练，提高学生举一反三的能力；以读带写，积累素材，提高写作能力。其次，为了提高学生学习语文的兴趣，增加积累，我们结合初一年级学生的特点，尝试多样化的语文微型课程，如：朗读训练、“我读宋词”等，力求为提高学生的人文素养打下基础。此外，我们还会在教学实践中不断探索，学习、借鉴以往初一年级语文的教学经验，强化集体备课，有效组织课堂教学，不断总结完善教学方法，认真完成教学任务。

三、具体措施：

1、以“分层教学、减负增效”为抓手，全面提高课堂效率。

(1) 规范课堂教学，不同情况进行分层教学要求，拓展学生视野，培养学生，以基础练习为主，反复操练。

(2) 结合初一年级工作，培养学生学习语文习惯，使其在快乐中学习，

(3) 做好知识点梳理中。注重对学生进行学法能够举一反三。每周做好到使学生每堂课都学有所得。



提高课堂效率。针对学生的法。对基础较好的学生提高养语文人才。对基础较差的掌握最基本的语文知识点，

学生的特点，做好减负增效的兴趣，养成良好的学习习在学习快乐。

理并落实到每堂课的教学指导，做到操作性强，学生“教学检测”工作，力求做

2、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。

(1) 每周备课组活动一次，集体说课备课，讨论每周教学内容以及教材及教学中发现的问题，交流教学心得。

(2) 统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初一年级语文教学的整体水平。

(3) 同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。做到课后积极评课，使研究课真正落到实处。

3、重视不同文体阅读能力的训练，切实提高学生解题能力。

在现代文阅读教学中，要注意教材特点，了解文体特点对表现文章内容的作用，使学生通过对不同文体文本的阅读，逐渐掌握规律与方法。要培养学生阅读

的基本能力以及核心能力。在每一单元新课授完后，整合教材知识点的内容，根据考纲，将不同文体的题型整理，按序列、按专题进行扎实复习，在运用与训练中增强语感并掌握解题技能。并采用灵活多样的形式，开发丰富的课内外资源来进行。

在文言文阅读教学中，要重视词义的理解及必要的词汇积累；要培养学生理解句意、用现代汉语翻译文言语句的能力；要引导学生品味文言文语言的独特魅力，理解、概括文章的主要内容，体会蕴含于文中的文化内涵。要使文言词法、句法教学有益于学生形成理解文言文的词义、句意、文意的能力。每篇课文出一张小测验卷，做好第一轮文言复习。

4、注重人文，开展语文学习活动。

积累成语，名言（指导学生在抄写的基础上理解词义并选择喜欢的背诵）；积累唐诗、宋词（指导学生学会有感情有韵律的背诵并作简单的赏析）；积累阅读、随笔（指导学生学会“批注”：圈点勾画读书，并能写联想、感受、评价，或写出疑惑）。为激发学生学习语文的积极性，弘扬中国传统文化，上好“我读宋词”拓展课。通过对经典宋词的阅读，增强学生的文学素养和文化积淀。

5、注重学生写作的过程性评价，增强写作能力的提高。

（1）对学生写作素材的挖掘、提炼、整理与写作技巧、语言表达的训练要并重；以专题写作的形式来达到引导学生梳理自己的生活与思考，不断提高自己思想认识的目的，把写作技巧的训练点分解后有重点的进行训练，并帮助学生做到：

多看。根据本年级学生写作要手把手教的特点，每周让学生看历年中考优秀作文，让其知道高仿的例子。

多改。学生写手头有不少作文，修改成考场可用的可专项分多次修改。关系、结构、生动多次修改。



分作文怎么写，有模

了那么多年的作文，要将这些作文反复成功作文。一篇作文如从材料与中心的语言等专项，分多

多攒。攒不同主题的成功作文，如成功、成长等。

（2）坚持多种形式的课外练笔，把写作指导、训练与课外练笔打通，并引导学生多关注、思考、交流一些社会热点及学生感兴趣的话题。

6、切实采取有效措施，帮助学困生转化。

首先，做好学困生的思想工作。如果学生学习语文的思想问题不解决，是很难学好语文的。因此，最关键的问题是解决学困生学习语文的思想根源，要让学生想学语文，爱学语文。

其次，在教学的各个环节给予学困生展示自己的机会，提高他们的学习自信心，如：在课堂上注意提问他们，及时表扬进步之处；作业也要多给予激励，从学困生的实际出发，不要求他们做难题，只做应知、应会的基础题，使他们的知识能得到及时地复习巩固等。

再次，考试前有意识对学困生专门辅导，使其在成功的体验中进一步增强信心，从而提高成绩。

7、重视教学总结及反思。

教学过程中，做到及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维，开拓创新。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

8、用好触摸屏等先进的信息科学技术为增进课堂实效服务。

本学期学校在预备、初一教室装了触摸屏，在教学过程中，要合理科学地运用这些信息科学技术为自己课堂服务。

品味人生

世界是正确的

一个牧师正在准备讲道的稿子，他的小儿子却在一边吵闹不休。牧师无可奈何，便随手拾起一本旧杂志，把色彩鲜艳的插图——一幅世界地图，撕成碎片，丢在地上，说道：“小约翰，如果你能拼好这张地图，我就给你2角5分钱。”

牧师以为这样会使约翰花费上午的大部分时间，但是没过10分钟，儿子又来敲他的房门。牧师看到约翰如此之快地拼好了一幅世界地图，感到十分惊奇：“孩子，你怎么这样快就拼好了地图？”“啊，”小约翰说：“这很容易。在另一面有一个人的照片，我就把这个人的照片拼到一起，然后把它翻过来。我想如果这个人是正确的，那么，这个世界也就是正确的。”

牧师微笑起来，给了他的儿子2角5分钱。“你替我准备了明天讲道的题目：如果一个人是正确的，他的世界也就会是正确的。”这故事启示我们：如果你想改变你的世界，改变你的生活，首先就应改变你自己。

【感悟】

如果你的心理态度是积极的，你的生活也会是快乐的；如果你心理态度是消极的，那么，生活也会是忧伤的

