



主 审：盛 毓 、丁先波、徐敏
主 编：易传辉
编 委：叶静君、李小燕、陈霏、
程 婷、高 萍、闫艳、

★ 新学期寄语

金秋九月，美丽如画。我们迎来了一个崭新的学年，迎来了100名朝气蓬勃的新同学。他们的融入，相信会使我们这个大家庭更加强大，更加充满生机和活力。刚毕业的初三年级中考中获得了优异成绩，他们进入了闸北区甚至上海市重点高中。这些成绩的获得是和老师们们的努力分不开的。

新的学年，孕育着新的希望。我们满怀信心地站在新学年的起跑线上，为实现人生目标而全身心投入，努力奋斗。在此，我祝愿并相信我们全体师生都能在新学年的工作与学习中绘下美丽的蓝图。

在此我希望我们能够做到：

一、树立一个信心：我能我行，希望同学们成为“学习的主人”。

知识的海洋广阔无垠。只要大家明确自己的学习目标，培养自己的耐心，掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，多一份思考，多一份观察，勇于探索，主动地去学习，那么就会发现这辛苦中有无限的甜蜜，付出中有更多的收获！

上海市和田中学 德育工作简报

2010年9月 总第十期

二、创设一个环境：文明有序，希望同学们成为“文明的使者”。

同学们，我们的校园正在大修。在如今的过渡阶段里，学校也努力为队员们提供了良好的学习环境，很多教室都是崭新的，大修结束后的和田校园现代化教学设备会更加完善。所有这些都来之不易，我们要学会感恩，要倍加珍惜和爱护，确保校园在过渡阶段以及大修完毕后环境整洁，各项设施被文明使用，完好无损。

大修期间还有一个关键词，那就是安全。希望同学们谨记老师的教导，不出现违规行为。生命属于我们只有一次，遵守各项安全规范是生命的重要保障。希望学生们提高安全意识，养成良好的行为习惯，在美丽的和田校园中快乐成长。

校长：盛 毓

2010年9月





★ 表 扬

1、“我的风采我展示”

预备年级：

预备 1 中队 最佳队列整齐奖
预备 2 中队 进步显著奖
预备 3 中队 最佳精神面貌奖
预备 4 中队 军训优秀奖

初一年级：

初一 1 中队 最佳精神面貌奖
初二 2 中队 进步显著奖
初二 3 中队 最佳步伐奖
初二 4 中队 最佳队列奖

初二年级：

初二 1 中队 郑钦泽 唐一天 费京岭 董 祺
初二 2 中队 许 健 章顺涛 张慧婕
初二 3 中队 林晓萍
初二 4 中队 祝裕隆 潘明媛

初三年级：

初三 1 中队 汤 辉
初三 2 中队 陆时晟
初三 3 中队 俞 杰
初三 4 中队 李朝阳



★ 工作预告

第三周：

- 1、德育常规重点一室内操。
- 2、麻疹疫苗接种及工作人员准备会议。
- 3、班主任检查学生活动费上交情况。
- 4、年级组长工作会议。
- 5、行规、卫生流动红旗评比。
- 6、上交班主任及年级组长计划（截止时间：9月14日16点）。
- 7、初一军训及汇报展示。
- 8、德育简报。

第四周：

- 1、德育常规重点：文明休息。
- 2、校会：中秋节放假安全及行规教育。
- 3、紧急疏散演练（9月26日）。
- 4、行规、卫生流动红旗评比
- 5、年级组长、班主任工作会议。

第五周：

- 1、德育常规重点：文明礼仪。
- 2、校会：国庆长假及秋季社会实践活动安全及行规教育。
- 3、秋季社会实践活动。（暂定9月30日）
- 4、行规、卫生流动红旗评比。



★ 德育计划展示之一：年级组计划精编

初三年级组之一具体措施：群策群力建设“四化”

（一）、“优化”和谐环境，积极提高管理效率。

1、加强年级文化建设，深入开展争创“和谐团队”活动，并以此为契机加强教师思想建设，形成团结向上、自信的年级氛围。在初三年级组这样一个大集体中，团结和谐应该是每一位教师的基本素质之一，我们眼睛里始终要把学校的利益放在首位，要把所有的视线都集中在学校利益这一个焦点上，要把维护学校利益作为一切思考的出发点，这样，我们才能团结一心，发挥最大的工作能量，把一切不必要的内耗减少到最小点。所以在工作中要树立大年级、大学科、大班级的观念。老师之间也要互相帮助，班级之间要相互帮助，学科之间要相互帮助，积极开展和谐年级、和谐备课组、和谐班级的创建工作，以点带面，提高班级、年级管理水平。

2、积极参与学校开展的德育教育活动。以“我自主，我快乐”校园文化建设系列活动为重点，进一步开展“我的校园我自主”校园景观命名以及“我的中队我自主”班级内部设计比赛活动。增进学生的集体荣誉感以及爱校、爱家、爱国情感，为创建生态化校园营造外在氛围。加强以“庆国庆”和“全国民族精神教育月”为契机，进一步规范学校升降旗制度，开展“共产党好、社

会主义好、伟大祖国好、改革开放好、各族人民好”等主题教育，并结合各种重大节日对学生进行爱国主义和革命传统教育、中华传统美德教育。

3、树立良好道德风范。结合“爱我和田，护我校园”主题，进一步开展“温馨教室，和谐校园”创建活动，倡导学生维护新校舍，珍惜新环境，爱护新公物，热爱和田一草一木。并引导学生主动发现和寻找身边的榜样，推选学生参加区“上海市德育论坛暨2010年上海市中学生成长论坛”。并以此为契机，继续践行树立一个目标、学习一个榜样、改掉一个陋习、站好一个岗位、带动一个家庭“五个一”目标，营造“树良好道德风范，学优秀道德榜样”的良好氛围。

4、加强年级班级文化建设，美化教室布置，并加以拓展延伸，将每班的先进学生名单都以“光荣榜”的形式张贴在年级的公告墙的基础上，并要求班主任从学习、行规、班级的管理等挖掘学生的先进事迹，充分发挥表扬的作用，同时也可培养学生的荣誉感和责任意识，并带动了一大批学生共同进步，起到了良好的辐射作用。

5、强化年级文明监督岗管理制度，实行人性化、民主化管理，进一步加强管理



的科学性，少一些形式主义，多一点实干精神，提高执行力。我们将带着发现美的眼睛关注身边的人和事，对常规工作的检查在原来仅有扣分的前提下，同时也要积极听取老师们的呼声，任何措施的出台将继续多方征求意见，从而使我们的管理更以人为本，更科学。同时也要发掘年级组各班的特色闪光点，相互借鉴好的管理经验，汲取各方所长，年级的各班级和谐共进。

6、坚持年级管理周总结制度。①对上周工作的回顾，表扬优秀的班级、事迹、个人，指出上周工作中存在问题，提出整改意见，及时反馈上周常规检查情况；②布置本周工作要点，提出工作方法、要求，如：学校工作布置，班会课要点，以及学习德育方面将重点检查哪些常规工作。此项制度能使我们的工作更环环相扣有条不紊，有布置，有检查，有反馈，也使年级组老师对一周的工作了然于胸，增强了工作的计划性、目的性和前瞻性。

7、坚持会议制度。班主任例会、全体教师例会、学生会议是初三工作的重要部分，可以促进教学管理工作，加强师生的思想道德教育，形式要从实际出发，灵活机动，像班主任例会的时间要定在每周五举行，以便及时统一安排下周班主任工作的内容，当然各班在集体备课的基础上也可根据本班特点创新班会内容，一定要上好上足班会课；班主任例会以月为单位结合各班管理模式和效果进行月总结制度，相互学习，相互交流，取长补短，。

（二）、“细化”德育工作，全面提高学生思想素质。

1、严格行规管理，以行为规范教育为基本内容培养学生良好的文明行为习惯。并加强检查、抽查工作力度，把学生常规管理抓紧、抓严、抓实，抓出成效。

2、加强理想教育，对初三年级开展理想、责任教育活动。利用誓师大会请已毕业的优秀学生谈体会，让学生明确初中毕业是人生的一个重要分水岭的道理，帮助学生根据自己的学习现状，制定出短期和长期目标，树立良好的人生观、价值观。以“勤奋创造奇迹，成功来自努力”、“知识改变命运、奋斗成就未来”激励学生，促使他们树立信心，鼓足勇气，最后冲刺。

3、突出学生的主体地位，特别要加强班干部队伍建设，努力提高学生的自我教育能力，自我管理能力，自我约束能力和对自己负责的能力，减轻班主任的管理压力。

4、发挥家庭教育的优势，家长普遍有着“望子成龙”，“盼女成凤”的愿望，他们对学校和子女的期待关心，正是我们对学生开展教育的巨大优势。所以每一位老师都要坚持利用好各种家校联系的手段，随时注意每个学生思想变化的情况，通过各种平台与家长相互交流学生情况，增强教育的针对性和目的性，多一点报喜，少一点告状，委婉地提出合理的意见和建议。并通过召开家长会、家访等形式，与家长面对面的交换学生的学习、思想、生活等方面的情况，从而较全面的了解学生，正确的评价学生，同时使家长明确学校的教育思想和教育方向，提高家庭教育水平。

5、做好学生心理疏通工作：“让学生跳一跳，就能摘到金苹果”，初三学习非常紧张，学生压力大，班主任及任课教师都要多花一点时间深入学生队伍，进行思想交流。班主任要及时关心班级中的学生，特别是关心学生的身体健康、生理与心理健康，既要做学生的老师，又要做学生的朋友，关注学生全面持久的发展。

（三）、“深化”教学管理，努力提高教学质量。

教学工作是学校工作的重中之重，作为毕业年级的教师更要树立“质量是生命线”的观念。积极落实“尖子生拔高、潜能生突破、学困生提高”的教学策略。继续实行抓两头促中间的教学管理模式，充分关注尖子生、潜能生、学困生等各种学生群体。充分优化学科教学：要注重基础教学、中考动态、学法指导等的研究，挖掘教学潜力。

1、明确教学要求。推行教学工作“十字要求”：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，要求要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。严格遵循“和田中学教学常规”、各学科教学常规和基本要求，进一步规范教师教学行为、提高课堂教学实效，

争创课堂教学“四个一点”，即“微笑和激励多一点；发展智力，培养能力的要求具体一点；让学生施展才能的面广一点；给学生灵活安排的时间有一点”。

2、加强培优工作，制订科学的培优计划，加强对优等生的指导，使好苗子更快成长，优等生更优。

3、加强对后进生的成因分析，切实做好转化工作，确立贵在平时的补差理念。每个教师要在情感教育上多下功夫，要对后进生做到有爱心、细心、耐心；在教育教学上，提问优先，作业批改优先，表扬奖励优先；要善于挖掘他们的闪光点，扶植起步点，把握反复点，促进飞跃点；每位教师必须重点抓好后进生的转化工作。教学上要给他们“开小灶”，利用一切可利用的业余时间进行拉差补缺，不让一个学生一门学科掉队，从而有效地保持教学质量的全面提高。

4、充分落实教学的各项要求，这是我们克敌制胜的法宝，努力使“有效教学”成为每个老师工作的目标之一，确保年级教学水平的不断提高。

5、加强教法研究，提高课堂四十分钟效率，让学生“得法于课内，得益于课外”，彻底改变“灌输”教育，要加强学法指导，课堂上要坚持学生是一个个充满活力的生命体，绝不能看作一个只装知识的容器，重点研究教材、教法、学生的心理、认知规律，真正做到把课堂还给学生。

6、针对不断变化的中考，加强考试的动态研究，有效地把初三阶段的知识点梳理清楚，以使学生全面掌握知识。在课堂教学中要注意教给学生的学法指导，让学生对知识的掌握和应用，做



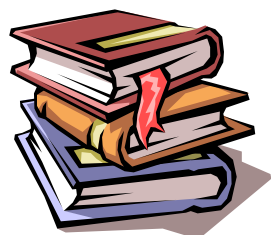
到举一反三，得心应手。各班要组织召开学习经验交流会，指导学法，帮助学生提高学习效率。

（四）、“强化”班集体的学风建设，形成良好的学习、竞争氛围。

反思前三年的工作，在全体教师精诚合作下，在班主任的严格、细致的管理下，整个年级形成了良好的学风、班风，但整体上学习风气还不浓，竞争气氛不强，部分班级掉队严重，学风存在较严重的问题。本学期学风建设将成为一条主线，要大力加强文明到校的管理，课前准备的管理，上课纪律的管理，下课文明休息的管理，作业管理，考试纪律管理，早读课和自修课的管理等，并且一抓到底。

预备年级组之一小中衔接具体措施：

1、以行规训练为中心。行为规范的训练，并非一蹴而就，需要经过系列扎实的训练。从开学的第一天起，就应该让学生明白有所为，有所不为，在此基础上，贯彻落实学生的常规教育，强化《中学生日常行为规范》、《和田中学学生在校一日常规》的落实，培养学生良好的行为习惯，并在班级中开展自评、组评、师评等活动，从而使行规训练进入一个良性发展轨道，形成良好的班



风。具体做法如下：

首先由大队部小辅导员利用每天中午进教室介绍一日常规，使学生认识到良好的学习秩序必须用严格的纪律作为保障。然后班主任组织学生进一步讨论，并制定本班的“班规”。“班规”应该符合学生的身心特点，并且具体明确，执行性强。如：课前预备铃响后要准备好用具（书本放在桌子的左上角）安静坐好等待老师；课上，认真听讲（目光随着老师走，思想跟着老师转），认真记笔记（老师放慢速度讲的、书写板书的、反复重复的以及自己感到新鲜的地方都要记笔记）、积极举手回答问题；课后不打闹，团结同学；见到老师问好，帮老师拿教学用具；在楼道要靠右行，等等，这样具体的行为规范利于学生转化为实际行动。

“班规”制定以后，班主任在以后的教育管理中，经常引导学生对照班规校正自己的思想认识和行为，并在班级中开展自评、组评、师评等活动，从而逐步养成良好的行为习惯。

2、以过程管理为重点。班主任对于学生的管理，要从思想意识上引导他们自觉、自我教育的意识，并在日常教育中对这样的学生给予鼓励，树他们为榜样，号召其他人向他们学习。所以，班主任在班级管理上应倡导“自主管理”，让每一位学生参与，争取做到“每一个人都有一份事做”。其次要把班干部做事的原则讲清楚，手把手地交给他们工作方法，即使是小组长，也应当悉心指导，培养他们的主人翁责任感。再次要及时表扬班干部自觉、自主完成工作的行为，培养他们形成“这件事应当这样做”



的意识，摒弃“这件事是老师让我这样做的”的意识。一段时间后，可以在班中推行值日班长制，全面锻炼学生的自我管理能力。

3. 以活动育人为载体。开展生命教育系列活动，让学生在活动中得到教育，在体验中明白是非之道，注重实效性和导向性，真正起到春风化雨，润物无声的作用。

(1)、结合“我自主，我快乐”校园文化建设系列活动，开展“我的校园我自主”校园景观命名以及“我的中队我自主”班级内部设计比赛活动。

(2)、结合“庆国庆”和“全国民族精神教育月”，开展“祖国在我心中”教育。

(3)、结合“为世博喝彩”，开展“温馨教室，和谐校园”创建活动

4、以教学质量为核心。

(一)、开学第一周具体要求：

学生从小学步入中学的大门是一种全新的学习活动。首先，与小学相比，中学学习活动的内容和形式都有了新的特点：内容上课程增多，每一学科趋向专门化并接近科学的体系；方法上要求学生更有自觉性、独立性、创造性。其次，预备新生要面对的是面孔生疏、性格、教学风格各异的各科教师。这对他们来说就更加难以适应。再次，初中教师将不再像小学教师那样全面详讲、

细致辅导，而更多的是采用精讲启发、教会方法、引导自主的教学方法。这些都是预备学生要面临的困难。作为预备年级的任课教师应当对这一点有着充分的认识，并采取相应的措施：

1、在教学中要符合小学五年级学生的认知特点，注意与预备年级衔接。小学阶段以具体形象思维为主，故而小学教师课堂教学力求直观具体、生动形象。而初中对学生的要求更多的是抽象思维，他们将通过概念和推理进行思考和判断。小学五年级和初中预备年级就承担着由形象思维逐步过渡到抽象思维桥梁任务。要想顺利通过这座桥，就要经过长期的针对性训练。了解到这一特点，预备年级的任课教师就要在自己的教学中，注意逐步减少具体形象思维训练，适当增加抽象思维训练。

2、在教学中不仅要关注学生的基础知识学习，同时要根据年级特点注意对学生学习能力的培养，例如预习、复习的方法、记笔记的方法等。在教学过程中，尽可能多地安排学生自主学习空间。这样的自主学习一定是在教师指导后有目的、有计划地进行的。

3、各科教师要针对本学科特点指导学生掌握行之有效的学习方法：

(1) 语文教师要注意培养学生良好的学习习惯，如听讲、记笔记、思考等习惯，还要教学生一点分析、会抓住重点、会总结一些规律和



学习方法。

(2) 数学教师除培养良好的学习习惯之外，要注意讲清概念和培养数学思维，尤其是初中学习需要的代数、几何思维等。另外，结合近几年初三学生最后关头计算仍不过关的问题，从预备开始就要注重训练计算过关。

(3) 英语教师要注意打好基础，教给孩子们一些记忆单词和学习英语的方法，更重要的是培养孩子学习英语的兴趣。

4、各科教师针对小初衔接特点备好第一周的校本教材及教案。

语文：教学常规、诗歌鉴赏启蒙、现代文阅读启蒙

数学：教学常规、计算与巧算训练

英语：教学常规、音标集中教学

(二)、教学常规工作：

(1)、班主任、科任老师认真分析学生情况，认真详细做好本班、本学科的学生状况分析，并制定出切实可行的班级计划、教学计划。

(2)、各任课老师抓好自己的学科，对每一个学生要有一个正确的评价。面向全体学生，对不同类型的学生，提出不同的目标与要求，采取不同的教学方法，分层次教学，加强个别辅导，体现因材施教，使全体学生都有收获和提高，使每一位同学都充满希望，真正做到“因材施教”、“因人施教”。

(3)、各班主任管好自己的班级，与任课老师多沟通，做到对各课堂、各学生的表现了如指掌。对每位学生的学习情况进行质量跟踪。做好班中学生各学科总成绩的汇总、统计及同比动态位置的分析。

(4)、各备课组加强集体备课。备课组长随时关心本学科成员的备课、上课、作业批改情况，无论是月考、期中，期末考都要从严要求，从监考到阅卷认真把关并做好考试质量分析。

5、以安全教育为保证。学校大修，年级组的每一个教师都时刻要把“安全”这根弦绷紧，来不得半点松懈，要树立“安全第一”的观点。班主任放学一定要整队离校，值日生做完后也要有老师负责整队离校；在教育教学中批评学生之后一定要做到及时谈心，让学生心服口服。遇到突发事件，要及时处理，并与家长做好沟通工作，将隐患消灭在萌芽之中。

6、以心理指导为辅助。预备的学生正处在心理上逐步摆脱幼稚，尝试独立自主的过程，因而，对这一年龄段学生的思想教育和心理引导在整个教育过程中显得尤为重要。年级组教师应帮助学生认识自我身心特点，有针对性地进行教育及心理训练，教会学生依靠自身努力解决存在的实际问题，提高心理能力，从而预防心理问题的产生。对学生容易出现的心理问题，集中或分别进行心理辅导。

